

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)**

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО
«Сланцевская школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа
коррекционного курса
«Эмоционально-волевое развитие»**

**обучающихся с интеллектуальными нарушениями
вариант 1
5, 6, 7, 8, 9 классы**

Составлена:
Дубинецким А.А.,
педагогом-психологом

**г. Сланцы
2024 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты	4
III. Содержание программы	5
IV. Тематическое планирование	10
V. Лист корректировки рабочей программы	14

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие Эмоционально-волевой сферы» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО (1 вариант), учебного плана ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа обусловлена несовершенством эмоционально-волевой сферы обучающихся с нарушением интеллекта, что выражается в неумении регулировать свое поведение, адекватно выражать свои чувства и конструктивно выходить из сложных ситуаций.

Цель: коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие социально-личностных компетентностей.

Задачи программы:

- Формирование позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим
- Повышение способности контролировать эмоции, управлять ими;
- Овладение навыками конструктивного взаимодействия.

Планируемые результаты

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- определять положительные и отрицательные стороны личности.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- формирование позитивного эмоционального отношения к себе и окружающим людям;

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку от сверстников и взрослых.

Познавательные:

использовать в жизни некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Критерии оценки умений и навыков обучающихся.

- повышение уровня теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с программой коррекционно-развивающих занятий;
- развитие личности обучающегося;
- повышение уровня произвольной регуляции эмоций;
- социализация и повышение жизненной компетенции.

Содержание программы
5 класс
(1 час в неделю/ 34 часа в год)

Разделы	Содержание	Кол-во часов
Что я знаю о себе?	Знакомство. Введение в мир психологии. Какой я? Что я знаю о себе? Я не такой, как все, и мы все разные Я — уникальный. Я в своих глазах и в глазах других людей. Как победить своего дракона? Я могу. Мои сильные стороны. Как достичь цели.	9 часов
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы	Я творец своей жизни. Мысли, чувства и поведение людей. Какие бывают эмоции? Как узнать эмоцию? Где живут мои эмоции? Чувства полезные и вредные Чувства людей и их поведение. Застенчивость и неуверенность в себе.	8 часов
Коррекция поведения	Обида. Злость и агрессия. Что делать со злостью и агрессией? Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями? В поисках достойных выражений чувств. Стресс. Как с ним справиться? Уверенность в себе – залог успеха в жизни. Типичные проблемы. Учимся говорить «нет»	10 часов
Коррекция социальных и коммуникативных умений	Жизненные ценности. Факторы, разрушающие здоровье. Опасные последствия. Учимся говорить «нет» .Соппротивление насилию Воздействие средств массовой информации – разоблачение рекламы Друзья .Кто такой настоящий друг? Подведение итогов. «Звездная карта жизни»	7 часов
	Итого:	34 часа

**Содержание программы
6 класса
(1 час в неделю/ 34 часа в год)**

Разделы	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
Раздел 1	Диагностика личностных особенностей. Что значит – «Я – подросток?» Я наблюдаю за эмоциями. Мои эмоции. Словарь эмоций. Чувства полезные и вредные. «Страна чувств». Сказка. Нужно ли управлять своими эмоциями?	8 ч
Раздел 2	Что такое «запретные чувства?» Какие чувства мы скрываем? Лицо и маска. Маска на лице. Я в «бумажном зеркале». «Бумажное отражение». Что такое страх? Страхи и страшилки. Мои страхи.	7 ч
Раздел 3	Побеждаем все тревоги. А что обо мне подумают? Школьный урок. Страх оценки. Злость и агрессия. Как справиться со злостью? Гнев. Лист гнева. Обида. «Я ушёл в свою обиду»... Прощение. Как простить обиду? Вина «В чём я виноват» Что такое эмпатия? Зачем нужна эмпатия?	11 ч
Раздел 4	Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии. Мои эмоции и чувства. Способы выражения чувств. «Я – высказывание». Тренировка. Compliments. Зачем нужны комплименты? Практическое занятие «Говорю комплименты». Итоговое занятие «Чему я научился? Что я могу?».	8 ч
	Итого:	34ч

**Содержание программы
7 класса
(1 час в неделю/ 34 часа в год)**

Разделы	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
Раздел 1	Диагностика личностных особенностей. Основные эмоциональные состояния. Положительные эмоциональные состояния. Чувство злости. Нейтральные эмоциональные состояния. Чувство страха. Чувство гнева. Отрицательные эмоциональные состояния.	8 ч
Раздел 2	Чувство обиды. Чувство вины. Чувство стыда. Чувство грусти. Чувство радости. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Формирование позитивного отношения к своей семье.	7 ч
Раздел 3	Формирование позитивного отношения к своему классу. Отработка механизмов саморегуляции. Повышение самооценки. Актуализация позитивного эмоционального опыта. Что такое эмпатия? Развитие эмпатии. Формирование навыков общения. Обучение отреагированию эмоций в конфликте. Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения слушать и слышать. Развитие умения договариваться.	11 ч
Раздел 4	Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Первое впечатление о человеке. Впечатление, которое мы производим. Обобщение темы. Понимание причин поведения людей.	8 ч
	Итого:	34 ч

Содержание программы
8 класса
(1 час в неделю/ 34 часа в год)

Разделы	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
Раздел 1	Диагностика личностных особенностей. Понятие «общение», значение и структура. Упражнение «Знакомство иностранцев». Восприятие людьми друг друга. Упражнение «Ассоциации». Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты. Упражнение «Пойми меня».	8 ч
Раздел 2	Зоны общения и их характеристики. Упражнение «Пожелание здоровья». Упражнение «Разговор без слов». Упражнение «Иностранец и переводчик». Формирование целостного образа своего «Я». Как мы выглядим в глазах других людей. Методика «Мой автопортрет»	7 ч
Раздел 3	Поведение и культура. Развитие навыка саморегуляции. Поступки и этические принципы. Моральные нормы. Поведение в обществе. Ориентация в социальных ролях. Отработка навыка межличностного общения. Распознавание эмоций по мимике. Определение настроения по поступкам людей. Положительные и отрицательные стороны личности. Положительные качества в окружающих. Упражнения по саморегуляции.	11 ч
Раздел 4	Умение владеть собой. Развитие навыков эмпатии. Развитие навыков культурного поведения. Моделирование ситуации: «Я иду в гости». Моделирование ситуации: «Я принимаю гостей». Какой я и какие другие. Стили общения. Принципы хорошего слушания	8 ч
	Итого:	34

**Содержание программы
9 класса
(1 час в неделю/ 34 часа в год)**

Разделы	СОДЕРЖАНИЕ	Кол-во часов
Раздел 1	Диагностика личностных особенностей. Основные эмоциональные состояния. Положительные эмоциональные состояния. Чувство злости. Нейтральные эмоциональные состояния. Чувство страха. Чувство гнева. Отрицательные эмоциональные состояния.	8 ч
Раздел 2	Чувство обиды. Чувство вины. Чувство стыда. Чувство грусти. Чувство радости. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Формирование позитивного отношения к своей семье.	7 ч
Раздел 3	Формирование позитивного отношения к своему классу. Отработка механизмов саморегуляции. Повышение самооценки. Актуализация позитивного эмоционального опыта. Что такое эмпатия? Развитие эмпатии. Формирование навыков общения. Обучение отреагированию эмоций в конфликте. Формирование адекватных форм поведения. Развитие умения слушать и слышать. Развитие умения договариваться.	11 ч
Раздел 4	Как мы получаем информацию о человеке. Учимся понимать жесты и позы. Мимика. Жесты. Невербальные признаки обмана. Первое впечатление о человеке. Впечатление, которое мы производим. Обобщение темы. Понимание причин поведения людей.	8 ч
	Итого:	34 ч

**Тематическое планирование
5 класса**

№	Тема	Кол-во часов
1 раздел. Что я знаю о себе?		9ч
1.	Знакомство. Введение в мир психологии.	1
2.	Какой я? Что я знаю о себе?	1
3.	Я не такой, как все, и мы все разные.	1
4	Я — уникальный	1
5	Я в своих глазах и в глазах других людей	1
6	Как победить своего дракона?	1
7	Я могу	1
8	Мои сильные стороны.	1
9	Как достичь цели.	1
2 раздел. Коррекция нарушений ЭВС		8ч
10	Я творец своей жизни.	1
11	Мысли, чувства и поведение людей.	1
12	Какие бывают эмоции?	1
13	Как узнать эмоцию?	1
14	Где живут мои эмоции?	1
15	Чувства полезные и вредные	1
16	Чувства людей и их поведение	1
17	Застенчивость и неуверенность в себе	1
3 раздел. Коррекция поведения		10ч
18	Обида.	1
19	Злость и агрессия – 1ч.	1
20	Что делать со злостью и агрессией?	1
21	Эмоции правят мной или я ими? Как управлять своими эмоциями?	1
22	В поисках достойных выражений чувств.	1
23	Стресс. Как с ним справиться?	1
24	Уверенность в себе – залог успеха в жизни.	1
25	Типичные проблемы	1
26	Жизненные ценности . Факторы разрушающие здоровье.	1
27	Опасные последствия	1
4 раздел. Коррекция социальных и коммуникативных умений		7
28	Учимся говорить «нет»	1
29	Сопrotивление насилию	1
30	Воздействие средств массовой информации –	1
31	Разоблачение рекламы	1
32	Друзья	1
33	Кто такой настоящий друг?	1
34	Подведение итогов. «Звездная карта жизни» – 1ч.	1
Итого:		34 Ч

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1		
1.	Диагностика личностных особенностей	1
2.	Что значит – «Я – подросток?»	1
3.	Я наблюдаю за эмоциями.	1
4.	Мои эмоции.	1
5.	Словарь эмоций.	1
6.	Чувства полезные и вредные.	1
7.	«Страна чувств». Сказка	1
Раздел 2		
8.	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1
9.	Что такое «запретные чувства?»	1
10.	Какие чувства мы скрываем?	1
11.	Лицо и маска. Маска на лице.	1
12.	Я в «бумажном зеркале».	1
13.	«Бумажное отражение».	1
14.	Что такое страх?	1
15.	Страхи и страшилки. Мои страхи.	1
Раздел 3		
16.	Побеждаем все тревоги.	1
17.	А что обо мне подумают?	1
18.	Школьный урок. Страх оценки.	1
19.	Злость и агрессия.	1
20.	Как справиться со злостью?	1
21.	Гнев. Лист гнева.	1
22.	Прощение. Как простить обиду.	1
23.	Вина «В чём я виноват»	1
24.	Что такое эмпатия?	1
25.	Зачем нужна эмпатия?	1
26.	Обида. «Я ушёл в свою обиду»...	1
Раздел 4		
27.	Развиваем эмпатию.	1
28.	Эмпатия в действии.	1
29.	Мои эмоции и чувства.	1
30.	«Я – высказывание». Тренировка.	1
31.	Зачем нужны комплименты?	1
32.	Практическое занятие «Говорю комплименты».	1
33.	Способы выражения чувств.	1
34.	Занятие «Чему я научился? Что я могу?»	1
Итого:		34ч

Тематическое планирование
7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1		
1.	Диагностика личностных особенностей.	1
2.	Основные эмоциональные состояния.	1
3.	Положительные эмоциональные состояния.	1
4.	Чувство радости.	1
5.	Нейтральные эмоциональные состояния.	1
6.	Чувство страха.	1
7.	Чувство грусти.	1
8.	Отрицательные эмоциональные состояния.	1
Раздел 2		
9.	Чувство обиды.	1
10.	Чувство вины.	1
11.	Чувство стыда.	1
12.	Чувство гнева.	1
13.	Чувство злости.	1
14.	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1
15.	Формирование позитивного отношения к своей семье.	1
16.	Формирование позитивного отношения к своему классу.	1
Раздел 3		
17.	Отработка механизмов саморегуляции.	1
18.	Повышение самооценки.	1
19.	Актуализация позитивного эмоционального опыта.	1
20.	Что такое эмпатия?	1
21.	Развитие эмпатии.	1
22.	Формирование навыков общения.	1
23.	Обучение отреагированию эмоций в конфликте.	1
24.	Формирование адекватных форм поведения.	1
25.	Развитие умения слушать и слышать.	1
26.	Развитие умения договариваться.	1
Раздел 4		
27.	Как мы получаем информацию о человеке.	1
28.	Учимся понимать жесты и позы.	1
29.	Мимика. Жесты.	1
30.	Невербальные признаки обмана.	1
31.	Первое впечатление о человеке.	1
32.	Впечатление, которое мы производим.	1
33.	Понимание причин поведения людей.	1
34.	Обобщение и подведение итогов.	1
	Итого:	34ч

**Тематическое планирование
8 класса**

№	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1		
1.	Диагностика личностных особенностей.	1
2.	Понятие «общение».	1
3.	Упражнение «Знакомство иностранцев».	1
4.	Восприятие людьми друг друга.	1
5.	Упражнение «Ассоциации»	1
6.	Речевые и неречевые средства общения.	1
7.	Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.	1
8.	Упражнение «Пойми меня».	1
Раздел 2		
9.	Зоны общения и их характеристики.	1
10.	Упражнение «Пожелание здоровья».	1
11.	Упражнение «Разговор без слов».	1
12.	Упражнение «Иностранец и переводчик».	1
13.	Формирование целостного образа своего «Я».	1
14.	Как мы выглядим в глазах других людей.	1
15.	Методика «Мой автопортрет».	1
Раздел 3		
16.	Поведение и культура.	1
17.	Развитие навыка саморегуляции.	1
18.	Поступки и этические принципы.	1
19.	Моральные нормы. Поведение в обществе.	1
20.	Ориентация в социальных ролях.	1
21.	Отработка навыка межличностного общения.	1
22.	Распознавание эмоций по мимике.	1
23.	Определение настроения по поступкам людей.	1
24.	Положительные и отрицательные стороны личности.	1
25.	Положительные качества в окружающих.	1
26.	Упражнения по саморегуляции.	1
Раздел 4		
27.	Умение владеть собой.	1
28.	Развитие навыков эмпатии.	1
29.	Развитие навыков культурного поведения.	1
30.	Моделирование ситуации: «Я иду в гости».	1
31.	Моделирование ситуации: «Я принимаю гостей».	1
32.	Какой я и какие другие.	1
33.	Стили общения.	1
34.	Принципы хорошего слушания.	1
Итого:		34

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел 1		
1.	Диагностика личностных особенностей.	1
2.	Основные эмоциональные состояния.	1
3.	Положительные эмоциональные состояния.	1
4.	Чувство радости.	1
5.	Нейтральные эмоциональные состояния.	1
6.	Чувство страха.	1
7.	Чувство грусти.	1
Раздел 2		
8.	Отрицательные эмоциональные состояния.	1
9.	Чувство вины.	1
10.	Чувство стыда.	1
11.	Чувство гнева.	1
12.	Чувство злости.	1
13.	Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1
14.	Формирование позитивного отношения к своей семье.	1
15.	Формирование позитивного отношения к своему классу.	1
Раздел 3		
16.	Отработка механизмов саморегуляции.	1
17.	Повышение самооценки.	1
18.	Актуализация позитивного эмоционального опыта.	1
19.	Что такое эмпатия?	1
20.	Развитие эмпатии.	1
21.	Формирование навыков общения.	1
22.	Обучение отреагированию эмоций в конфликте.	1
23.	Формирование адекватных форм поведения.	1
24.	Развитие умения слушать и слышать.	1
25.	Развитие умения договариваться.	1
26.	Как мы получаем информацию о человеке.	1
Раздел 4		
27.	Как мы получаем информацию о человеке.	1
28.	Учимся понимать жесты и позы.	1
29.	Мимика. Жесты.	1
30.	Невербальные признаки обмана.	1
31.	Первое впечатление о человеке.	1
32.	Впечатление, которое мы производим.	1
33.	Понимание причин поведения людей.	1
34.	Обобщение и подведение итогов.	1
Итого:		34ч

