

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа логопедических занятий
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

9 класс

**Сланцы
2024 г.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Коррекционный курс) составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее АООП УО (вариант 1).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области «коррекционные занятия и ритмика» и являются обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 составляет 2 часа в неделю в форме подгрупповых занятий и рассчитана на 34 часа для подгруппы; отводятся часы для индивидуальной работы (по отдельному плану), количество индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от выраженности речевых дефектов обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 9 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии, дислексии и дизорфографии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

– повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 9 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;

– словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Обследование устной и письменной речи	4	2
2.	Предложение	4	
3.	Состав слова	4	
4.	Части речи. Имя существительное	5	
5.	Имя прилагательное	4	
6.	Глагол	4	
7.	Наречие	3	
8.	Имя числительное	3	
9.	Текст	3	
Итого:		34	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя-логопеда;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью);

- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и

предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя-логопеда;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя-логопеда);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять изученные виды деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
1.	Обследование устной речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
2.	Обследование письменной речи	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст Умеют писать под диктовку текст

Предложение – 4 часа

3.	Простые предложения	1	Составление простых предложений или словосочетаний. Рассмотрение схемы простого предложения. Объяснение постановки запятых в ней. Определение, к каким схемам подходят предложения. Выделение грамматической основы предложений. Списывания текста. Объяснение постановки запятых в простых предложениях.	Составляют словосочетания записывают в тетрадь. Составляют и записывают схемы простых предложений с опорой на наглядность. Выделяют грамматическую основу данных предложений.	Составляют и записывают предложения Составляют. схемы простых предложений Списывают текст. Выделяют грамматическую основу предложений из текста.
4.	Сложные предложения	1	Рассмотрение схемы сложных предложений. Запись схем в тетрадь. Объяснение постановки запятых в схемах. Запись предложений к данным схемам. Подчеркивание главных членов предложения в каждой части сложных предложений. Запись текста. Восстановление текста по памяти. Расстановка запятых и подходящих по смыслу союзов между частями сложного предложения	Записывают схемы сложных предложений. Составляют и записывают сложные предложения после предварительного разбора. Находят главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец). Сочиняют вторую часть сложных предложений при помощи учителя-логопеда, под контролем учителя-логопеда.	Записывают схемы сложных предложений. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения.
5.	Распространение предложений	1	Чтение сложных предложений. Определение в предложениях последовательности развития	Дают ответы на вопросы после предварительного разбора. Записывают предложения,	Дают ответы на вопросы учителя-логопеда. Записывают предложения,

			<p>темы. Запись предложений в тетрадь. Расстановка предложений в нужной последовательности. Распространение предложений второстепенными членами. Составление и запись предложений по картинке.</p>	<p>определяют последовательность развития темы под контролем учителя-логопеда. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами с опорой на образец. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>	<p>определяют последовательность развития темы. Составляют и записывают предложения по картинке, распространяют предложения второстепенными членами. Расставляют знаки препинания в сложных предложениях</p>
6.	Составление сложных предложений.	1	<p>Составление сложных предложений. Подбор к первой части сложного предложения второй части, данной в рамке. Запись предложений. Выделение союзов, которые соединяют части сложных предложений. Чтение незаконченных предложений. Заканчивание мысли в сложных предложениях. Запись получившихся предложений. Работа с текстом.</p>	<p>Записывают сложные предложения, составленные с помощью учителя-логопеда. Подбирают вторую часть сложного предложения после предварительного разбора. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях под контролем учителя-логопеда. Записывают получившийся текст в тетрадь</p>	<p>Записывают сложные предложения, составленные самостоятельно. Подбирают вторую часть сложного предложения. Работают с текстом. Заканчивают мысли в сложных предложениях. Записывают получившийся текст в тетрадь</p>
Состав слова – 4 часа					
7.	Корень и однокоренные слова	1	<p>Разбор слов по составу, данных на карточках. Запись однокоренных слов, выделение общего корня в словах каждого ряда. Объяснение значения слов. Запись текста. Нахождение в тексте однокоренных слов.</p>	<p>Разбирают слова по составу с опорой на наглядность. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень по образцу. Записывают текст. Находят</p>	<p>Разбирают слова по составу. Выделяют общий корень в однокоренных словах. Составляют и записывают предложения. Записывают однокоренные слова, выделяя общий корень. Записывают текст. Находят</p>

			Выделение орфограммы в корне, которую следует запомнить.	однокоренные слова в тексте.	однокоренные слова.
8.	Образование слов с помощью суффиксов	1	Выделение орфограмм, которые стоит запомнить. Запись словосочетаний и предложений. Образование слов с помощью суффикса. Выделение суффикса в словах. Выделение пропущенных орфограмм в корне слова. Объяснение правописания данных слов.	Находят суффикс в словах с опорой на схему при помощи учителя-логопеда. Образуют и записывают слова с помощью суффикса с опорой на образец. Записывают слово, придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в словах под контролем учителя-логопеда. Записывают текст, выделяют пропущенные орфограммы в корне под контролем учителя-логопеда.	Находят суффикс в словах самостоятельно. Образуют и записывают слова с помощью суффикса. Записывают слово, и придумывают словосочетания и предложения с этим словом. Выделяют суффиксы в словах под контролем учителя-логопеда. Записывают текст, выделяют пропущенные орфограммы в корне.
9.	Образование слов с помощью приставок	1	Запись ряда однокоренных слов. Выделение приставки в каждом слове. Составление и запись словосочетаний к рисункам с каждым из однокоренных слов. Выделение приставки в словах. Вставка согласных в приставку. Выделение приставок. Работа с деформированным текстом. Расположение слов в нужном порядке. Правописание приставок.	Выделяют приставку с опорой на представленную схему. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки при помощи учителя-логопеда. Составляют и записывают словосочетания к рисункам после предварительного разбора. Вставляют и выделяют приставку при помощи учителя-логопеда. Восстанавливают порядок слов в предложениях после	Выделяют приставку самостоятельно. Находят приставку в словах. Образовывают и записывают слова с помощью приставки. Составляют и записывают словосочетания к рисункам. Записывают текст из учебника. Вставляют и выделяют приставку. Восстанавливают порядок слов в предложениях самостоятельно. Записывают текст. Выделяют орфограммы в

				предварительного разбора. Выделяют орфограммы в приставке.	приставке.
10.	Сложные слова	1	Упражнения в составлении сложных слов. Вставка в сложные слова пропущенной первой части. Составление сложных слов из двух данных слов с помощью соединительной гласной. Составление и запись предложений с получившимися словами. Выделение орфограмм, которые стоит запомнить.	Образуют и пишут сложные слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную под контролем учителя. Составляют словосочетания и предложения со сложными словами под контролем учителя-логопеда. Выделяют орфограммы.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют, как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную. Выделяют орфограммы.
Части речи. Имя существительное – 5 часов					
11.	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1	Повторение грамматических признаков имён существительных. Составление и запись предложений к рисунку. Выполнение упражнения 4-й лишней. Письмо существительных, обозначающих явления природы. Работа с диалогом.	Описывают предмет или явление, одним словом, с опорой на наглядность. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишней. Записывают имена существительные, обозначающие явления природы под контролем учителя-логопеда.	Описывают предмет или явление, одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишней. Выполняют письменные упражнения самостоятельно

				Выполняют письменные упражнения после разбора под контролем учителя-логопеда.	
12.	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1	Запись словосочетаний с именами существительными близкими и противоположными по значению. Составление предложений к рисункам, с использованием в них словосочетаний. Письмо текста, вставка пропущенных орфограмм. Подбор имён существительных близких по значению	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные по словесной инструкции учителя-логопеда. Записывают словосочетания со словарными словами. Выполняют письменные упражнения под контролем учителя-логопеда после предварительного разбора	Подбирают близкие и противоположные по значению имена существительные, используют их в устной и письменной речи. Выполняют письменные упражнения самостоятельно. Записывают предложения со словарными словами .самостоятельно
13.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1	Определение склонения имён существительных. Дополнение словосочетаний несколькими существительными множественного числа. Чтение и запись текста. Выделение окончаний существительных. Выполнение комментированного письма.	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе по словесной инструкции учителя с опорой на схемы. Вспоминают проверочные слова для определения склонения существительных. Записывают словосочетания с существительными множественного числа под контролем учителя-логопеда. Читают и записывают текст, выделяя окончания существительных под руководством учителя-логопеда.	Склоняют имена существительные в единственном и множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо.
14.	Правописание безударных	1	Составление и запись словосочетаний с предлогами и	Связывают имена существительные по смыслу.	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных

	окончаний имен существительных		без них. Выделение безударных окончаний имён существительных. Проверка безударных окончаний имен существительных проверочными словами. Составление и запись словосочетаний с именами существительными. Составление и запись текста по плану	Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного с опорой на схему. Проверяют безударные окончания существительных проверочными словами. Записывают текст после предварительного разбора и опорой на план	окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного
15.	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительным и	1	Знакомство с несклоняемыми существительными и объяснение особенности их использования в речи. Пополнение словаря несклоняемыми существительными. Употребление несклоняемых существительных в устной и письменной речи, объяснение их особенностей. Выполнение письменных упражнений.	Применяют несклоняемые имена существительные в устной и письменной речи. Определяют пол несклоняемых имён существительных с опорой на наглядность. Составляют и записывают словосочетания со словами.	Используют несклоняемые имена существительные, объясняют их особенности. Определяют пол несклоняемых имён существительных. Записывают предложения, вставляя вместо вопросов несклоняемые существительные
Имя прилагательное – 4 часа					
16.	Значение имён прилагательных в речи Значение признака предмета	1	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имен прилагательных разных семантических групп для описания предмета.	Описывают признак предмета. Используют имена прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы	Описывают грамматические признаки имен прилагательных. Используют прилагательные в устной и письменной речи. Списывают текст. Вставляют пропущенные орфограммы

			Списывание текста с пропущенными орфограммами, подчеркивание имен прилагательных	после предварительного разбора. Подчеркивают имена прилагательные под контролем учителя-логопеда.	самостоятельно. Подчеркивают имена прилагательные.
17.	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1	Чтение и запись словосочетаний с именами прилагательными, употребленными в переносном значении. Составление предложений по рисунку. Выписывание предложений, в которых выделенные имена прилагательные употреблены в переносном значении. Подчеркивание прилагательных. Составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными. Подчеркивание имен прилагательных, которые употреблены в переносном значении. Запись словосочетаний в два столбика: <i>прямое значение и переносное значение</i>	Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях на материале доступных слов. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное на материале доступных слов. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении под контролем учителя-логопеда. Записывают словосочетания в два столбика	Выписывают из текста предложения, в которых выделенные прилагательные употреблены в переносном значении. Пишут имена прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Составляют словосочетания имя существительное + имя прилагательное. Подчеркивают имена прилагательные, которые употреблены в переносном значении. Записывают словосочетания в два столбика
18.	Склонение имён прилагательных Согласование прилагательных с существительным и	1	Повторение алгоритма определения склонения имен прилагательных. Запись словосочетаний имя существительное + имя прилагательное. Указывание рода, числа и падежа имен	Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже при помощи развёрнутой инструкции учителя-логопеда. Составляют и записывают	Используют алгоритм определения склонения имён прилагательных. Доказывают согласование имён прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

			<p>прилагательных. Отгадывание вопросов-загадок. Запись предложений-ответов. Подчеркивание сочетаний имен прилагательных с именами существительными. Указывание рода, числа и падежа имен прилагательных Исправление ошибок в согласовании имён прилагательных с именами существительными</p>	<p>словосочетания и предложения, указывают род, число и падеж имен прилагательных под контролем учителя-логопеда.</p>	<p>Находят и исправляют ошибки в согласовании имен прилагательных с существительными. Проверяют правописание безударных окончаний имен прилагательных. Записывают словосочетания, указывая род, число и падеж прилагательных.</p>
19.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	<p>Составление и запись предложений . Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному. Выделение окончания имен прилагательных. Работа с текстом. Списывание и подбор названия к тексту. Вставка безударных окончаний имён прилагательных, используя алгоритм.</p>	<p>Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных после предварительного разбора, под контролем учителя-логопеда. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных под контролем учителя-логопеда.</p>	<p>Применяют алгоритм определения окончания безударных имен прилагательных. Составляют словосочетания и предложения, вставляя и выделяя окончания имен прилагательных самостоятельно. Озаглавливают и списывают текст, вставляя безударные окончания имен прилагательных .</p>
Глагол – 4 часа					
20.	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1	<p>Повторение всех известных грамматических признаков глагола, используя данные слова и сокращенные обозначения. Составление и запись предложений к рисунку.</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи, используя помощь учителя-логопеда. Называют грамматические признаки глагола с опорой на наглядность.</p>	<p>Используют глаголы в устной и письменной речи. Описывают действия предмета с помощью однородных членов на письме. Называют грамматические</p>

			Упражнение «Четвертый лишний». Определение и запись общего значения глаголов, исключение 4-го лишнего. Запись предложений, подчеркивание однородных членов предложения глаголов. Составление и запись рассказа по данному плану. Подчеркивание глаголов	Записывают и подчеркивают глаголы под контролем учителя-логопеда. Выделяют глаголы из ряда данных слов после предварительного разбора	признаки глагола. Записывают и подчеркивают глаголы самостоятельно. Выделяют глаголы из ряда данных слов
21.	Неопределенная форма глагола	1	Постановка вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Чтение и запись словосочетаний. Постановка глаголов в неопределенную форму. Запись глаголов в три столбика: на «-ть(ся), -чь(ся), -ти(сь)». Продолжение мысли в предложениях. Запись получившихся предложений. Постановка глаголов в неопределенную форму. Объяснение их написания.	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме с опорой на наглядность. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика после предварительного разбора под контролем учителя-логопеда. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме, используя помощь учителя-логопеда.	Используют вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Исправляют ошибки в употреблении глаголов в неопределенной форме со значением отрицания. Пишут словосочетания с глаголами в неопределенной форме в три столбика. Записывают предложения с глаголами в неопределенной форме,
22.	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1	Списывание глаголов с карточки, подставив к ним местоимения. Определение лица и числа глаголов. Составление предложений с данными глаголами Чтение и запись текста. Определение лица и числа глаголов.	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме при помощи учителя-логопеда на доступном материале слов. Отличают глаголы от других частей речи. Изменяют формы лица и числа глаголов с опорой на	Выделяют из текста глаголы в неопределенной форме. Изменяют формы лица и числа глаголов. Отличают глаголы от других частей речи. Записывают словосочетания с глаголами в единственном

			<p>Письменный пересказ текста. Запись текста нераспространёнными предложениями. Выделение грамматической основы предложений.</p>	<p>наглядность и при помощи развёрнутой инструкции учителя-логопеда. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в единственном числе, указывают лицо и число при помощи развернутой инструкции учителя-логопеда.</p>	<p>числе, указывают лицо и число</p>
23.	<p>Повелительная форма глаголов Правописание глаголов в повелительной форме</p>	1	<p>Чтение глаголов, данных на карточке. Постановка к ним вопросов. Запись данных глаголов в повелительной форме. Составление и запись предложений с данными глаголами. Подчеркивание глаголов в повелительной форме. Знакомство с правилом правописания глаголов в повелительной форме.</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме при помощи учителя. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Записывают словосочетания и предложения с глаголами в повелительной форме при помощи учителя-логопеда.</p>	<p>Образуют глаголы в повелительной форме. Ставят вопрос к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Выполняют письменные упражнения, используя глаголы в повелительной форме</p>
Наречие – 3 часа					
24.	<p>Наречие как часть речи</p>	1	<p>Повторение грамматических признаков наречий Постановка вопросов от глаголов к наречиям. Выделение словосочетаний с наречиями. Составление словосочетаний и предложений с наречиями.</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи при помощи учителя-логопеда на доступном материале. Относят слова к определенной грамматической категории на доступном материале. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и</p>	<p>Используют наречия в устной и письменной речи. Относят слова к определенной грамматической категории. Письменно ставят вопрос от глаголов к наречиям, записывают словосочетания и предложения с наречиями</p>

				предложения с наречиями при помощи учителя-логопеда.	
25.	Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению	1	Повторение всех известных грамматических признаков наречий. Составление и запись словосочетаний с наречиями, близкими по значению. Подбор к рисункам противоположных по значению наречий. Запись выражений парами, заменяя в них выделенные наречия. Вставка и запись пропущенных наречий в пословицы.	Используют наречия в устной и письменной речи, используя помощь учителя-логопеда. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению при помощи учителя-логопеда. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы, используя помощь учителя-логопеда.	Используют наречия в устной и письменной речи. Составляют и записывают словосочетания и предложения с наречиями близкими по значению. Вставляют и записывают пропущенные наречия в пословицы самостоятельно
26.	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1	Применение правила правописания наречий с гласными а и о на конце. Выделение гласных на конце наречий с приставками. Употребление наречия с гласными а и о на конце в устной и письменной речи.	Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце с опорой на наглядность. Образовывают наречия с гласными «а и о» на конце с помощью приставок при помощи учителя с опорой на наглядность.	Выполняют письменные упражнения, образовывая наречия с гласными «а и о» на конце. Применяют правила правописания наречий с гласными «а и о» на конце.
Имя числительное – 3 часа					
27.	Имя числительное как часть речи	1	Знакомство с именем числительными как частью речи. Нахождение в тексте и подчеркивание слов,	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Находят в тексте и

			обозначающих имена числительные. Подчеркивание слов, обозначающих числительные. Выписывание из предложений числительных	подчеркивают слова, называющие числа при помощи развёрнутой инструкции учителя-логопеда Подбирают вопросы к именам числительным	подчеркивать слова, называющие числа самостоятельно
28.	Словосочетания с именами числительными	1	Составление словосочетаний имен числительных с именами существительными. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными. Дописывание окончаний имен существительных. Постановка вопросов от существительных к числительным.	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными на доступном материале, используют их в устной и письменной речи. Пишут словосочетания с именами числительными	Составляют сочетания имен числительных с именами существительными. Различают имена числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Записывают словосочетания имен числительных с именами существительными
29.	Правописание имён числительных Правописание имён числительных.	1	Различение имен числительных: одни указывают количество предметов «Сколько?» другие считают предметы по порядку («Какой? Который?») Формирование умения писать числительные. Письмо примеров словосочетаний и предложений с именами числительными	Используют имена числительные в устной и письменной речи. Определяют количественные и порядковые имена числительные с опорой на наглядность Пишут имена числительные .	Различают числительные. Пишут числительные. Приводят примеры словосочетаний с именами числительными. Различают имена числительные во множественном и единственном числе. Определяют количественные и порядковые имена числительные
Текст – 3 часа					
30	Выделение признаков связного текста.	1	Выделение признаков связного текста. Определение темы текста.	Читают по карточке определение «связного текста». Различают текст и отдельные	Дают определение связного текста. Различают текст и отдельные

	Тема текста. Основная мысль текста		Выделение средства связи предложений в тексте. Развитие чувства языка	предложения с помощью учителя-логопеда. Определяют основную мысль текста с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Читают предложения	предложения. Умеют определить основную мысль текста. Озаглавливают текст. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме. Выразительно читают предложения. Делают вывод о расположении предложений в тексте в определенном порядке
31.	Составление связного текста из деформированных предложений	1	Развитие умения устанавливать связь слов в предложении. Объединение предложений в связный текст. Развитие чувства языка. Развитие вербально-логического мышления	С помощью наводящих вопросов устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на вопрос учителя-логопеда простым предложением. Составляют предложения из слов с помощью учителя-логопеда. Списывают текст с карточки	Устанавливают причинно-следственные связи слов в предложении. Выделяют признаки связного текста. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным грамматически правильно оформленным предложением. Составляют предложения из слов. Читают и записывают составленный текст
32.	Сочинение с элементами рассуждения	1	Написание сочинения с элементами рассуждения	Составляют и пишут небольшие по объему сочинения повествовательного характера (с элементами рассуждения) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам	Выстраивают алгоритм работы над сочинением с элементами рассуждения. Пишут сочинение-повествование с элементами рассуждения после предварительного

				и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).
Обследование устной и письменной речи – 2 часа					
33.	Обследование устной речи	1	Выявление понимания и правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания и объема словарного запаса	Умеют воспроизводить слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно с опорой на наглядный материал Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют предложения по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке) с помощью учителя-логопеда	Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют развернутый рассказ по серии сюжетных картинок (сюжетной картинке)
34.	Обследование письменной речи	1	Чтение текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного текста Написание диктанта	Читают простой текст целыми словами. Пересказывают текст с помощью наводящих вопросов Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Читают текст правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая интонационное и логическое ударение. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным или сложным предложением. Пересказывают прочитанный текст Умеют писать под диктовку текст