

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»  
(ГБОУЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**

МО школы

пр. №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора ГБОУЛО «Сланцевская  
школа-интернат»

от 01.09.2023г. №51

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Альтернативная коммуникация»**

**1 доп., 4б классы.**

**Разработана: Кацер О.А.**  
учитель-логопед

2024г.

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае их отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по «Альтернативная коммуникация»

- в 1 доп. рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов (2 часа в неделю);
- в 4б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю);

**Цель** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения;

## II. Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками;

### **Предметные результаты:**

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла знаваемого слова;

### **III. Содержание обучения**

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

<b>1 доп. класс</b>		
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Коммуникация	<b>47</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>19</b>
<b>Итого:</b>		<b>66</b>
<b>4б класс</b>		
1.	Коммуникация	<b>10</b>
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>43</b>
3.	Чтение и письмо	<b>15</b>
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### **II. Система оценки знаний**

Для организации и аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

### **Оценка предметных результатов**

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0баллов**—действиеотсутствует, обучающийся непонимаетего смысла ,невключается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл**— смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла**— преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла**— способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки,которые исправляет попрямоу указанию учителя;
- **4 балла**— способен самостоятельноприменять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5баллов**—самостоятельноприменяетдействиеевлюбойситуации.

### ***Оценка личностных результатов***

0-баллов–нет фиксируемой динамики;

1-балл–минимальная динамика;

2-балла–удовлетворительная динамика;

3-балла–значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### III. Тематическое планирование

1 доп. класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определённому полу, осознание себя как «Я»;	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;  умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике  экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2.	Адекватная реакция на обращённую речь и прикосновение	1		
3.	Стимуляция понимания речевых сигналов	1		
4.	Моё имя. Реагирование на собственное имя	1		
5.	Игровые ситуации, стимулирующие сосредоточению на глазах и губах говорящего	1		
6.	Игра «Посмотри на меня»	1		
7.	Знакомство с жестом «Я»	1		
8.	Различение понятий «Я-ты»	1		
9.	Игра сплатком «Прятки»	1		
10.	Поиск взглядом заданного предмета	1		
11.	Игровые ситуации, стимулирующие сосредоточению на мимике говорящего	1		
12.	Приветствие собеседника жестом/словом	1		
13.	Мимическое упражнение «Приветствуем улыбкой»	1		
14.	Прощание собеседником жестом/словом	1		
15.	Мимическое упражнение «Улыбнись при прощании»	1		
16.	Практическое упражнение «Приветствие-прощание»	1		
17.	Игровые ситуации, стимулирующие к сосредоточению на жестах говорящего	1		
18.	Привлечение внимания с помощью жестов	1		

19.	Жестприветствия	1		Развитие речи как средства общениявконтекстепознания окружающегомираи личного опыта ребенка;
20.	Жест прощания	1		
21.	Игровоеупражнение«Здравствуйте-до свидания»	1		
22.	Выражение жестом согласия	1		
23.	Игровая ситуация«КивниголовойДА»	1		
24.	Выражение жестом несогласия	1	социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
25.	Игровая ситуация«КивниголовойНЕТ»	1		
26.	Выражение жестом благодарности	1		
27.	Дидактическая игра«Выражаю благодарность»	1		
28.	Обращение за помощьюиспользованиемжеста, слова (фразы)	1		
29.	Обращение за помощьюиспользованием графического изображения	1		
30.	Дидактическая игра«Обращаюсь за помощью»	1		
31.	Коммуникативная игра«ПомогаемкуклеКате»	1		
32.	Ситуативные упражнения«ПоможемкуклеКате»	1		
33.	Рассматривание иллюстраций«Помогаеммаме»	1		
34.	Знакомство с жестовымисимволами	1		
35.	Выражение своих желаний с помощью Предметного символа	1		

36.	Выбор определённого предметного символа из ряда других	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
37.	Игра «Покажи мне символ»	1	
38.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1	
39.	Коммуникативные игры со звонком	1	
40.	Ответы на вопросы жестом	1	
41.	Игра со звонком «Да-Нет»	1	
42.	Выражение желания жестом	1	
43.	Дидактическая игра «Подбери вопрос к картинке»	1	
44.	Выражение желания с помощью символа	1	
45.	Выражение желания с помощью Ю мимических проявлений	1	
46.	Дидактическая игра «Я скажу, ты покажи»	1	
47.	Подбор символа-ответа к вопросу	1	
48.	Рассматривание иллюстраций по теме «Семья»	1	
49.	Просмотр видеоматериала «Семья»	1	
50.	Пальчиковая игра «Семья»	1	
51.	Работа с фотографиями «Кто в моей семье живёт»	1	
52.	Составление коллажа «Семья»	1	
53.	Узнавание членов семьи «Мама»	1	
54.	Работа с фотографией «Где мама?»	1	
55.	Узнавание членов семьи «Папа»	1	
56.	Работа с фотографией «Где папа?»	1	
57.	Узнавание членов семьи «Брат/сестра»	1	
58.	Работа с фотографией «Где брат/сестра?»	1	
59.	Узнавание членов семьи «Бабушка»	1	
60.	Работа с фотографией «Где бабушка?»	1	
61.	Узнавание членов семьи «Дедушка»	1	

62.	Работа с фотографией«Где дедушка?»	1		
63.	Рассматривание иллюстраций по теме«Мой класс»	1		
64.	Просмотр презентации«Мои одноклассники»	1		
65.	Пальчиковая игра«Школа»	1		
66.	Рассматривание фотографий«Одноклассники»	1		

4класс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;</p>	<p>овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;</p> <p>умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике</p> <p>экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возраст у житейских задач;</p>
2.	Адекватная реакция на обращённую реч и и прикосновение	1		
3.	Стимуляция понимания речевых сигналов	1		
4.	Моё имя. Реагирование на собственное имя	1		
5.	Игровые ситуации, стимулирующие сосредоточению на глазах и губах говорящего	1		
6.	Игра«Посмотри н аменя»	1		
7.	Знакомство с жестом«Я»	1		
8.	Различение понятий«Я-ты»	1		
9.	Игра с платком«Прятки»	1		
10.	Поиск взглядом заданного предмета	1		
11.	Игровые ситуации,стимулирующие к сосредоточению на Мимике говорящего	1		
12.	Приветствие собеседника жестом/словом	1		
13.	Мимическое упражнение«Приветствуем улыбкой»	1		
14.	Прощание собеседником ожестом/словом	1		
15.	Мимическоеупражнение«Улыбнись при прощании»	1		
16.	Практическое упражнение«Приветствие-прощание»	1		
17.	Игровые ситуации,стимулирующие к сосредоточению на Жестах говорящего	1		
18.	Привлечение внимания с помощьюжестов	1		
19.	Жест приветствия	1		
20.	Жест прощания	1		
21.	Игровое упражнение«Здравствуйте-досвидания»	1		
22.	Выражение жестом согласия	1		
23.	Игровая ситуация«КивниголовойДА»	1		

			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
24.	Выражение жестом несогласия	1		Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
25.	Игровая ситуация «Кивни головой НЕТ»	1		
26.	Выражение жестом благодарности	1		
27.	Дидактическая игра «Выражаю благодарность»	1		
28.	Обращение за помощью с использованием жеста, слова (фразы)	1		
29.	Обращение за помощью с использованием графического изображения	1		
30.	Дидактическая игра «Обращаюсь за помощью»	1		
31.	Коммуникативная игра «Помоги мне»	1		
32.	Ситуативные упражнения «Поможем кукле Кате»	1		
33.	Рассматривание иллюстраций «Помогаем маме»	1		
34.	Знакомство с жестовыми символами	1		
35.	Выражение своих желаний с помощью предметного символа	1		
36.	Выбор определённого предметного символа из ряда других	1		
37.	Игра «Покажи мне символ»	1		
38.	Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	1		
39.	Коммуникативные игры со звонком	1		
40.	Ответы на вопросы жестом	1		
41.	Игра со звонком «Да-Нет»	1		
42.	Выражение желания жестом	1		
43.	Дидактическая игра «Подбери вопрос к картинке»	1		

44.	Выражение желания с помощью символа	1		
45.	Выражение желания с помощью мимических проявлений	1		
46.	Дидактическая игра«Я скажу,тыпокажи»	1		
47.	Подбор символа-ответаквопросу	1		
48.	Рассматривание иллюстраций п отеме«Семья»	1		
49.	Просмотр видеоматериала«Семья»	1		
50.	Пальчиковая игра«Семья»	1		
51.	Работа с фотографиями«Ктовмоейсемьеживёт»	1		
52.	Составление коллажа«Семья»	1		
53.	Называние членов семьи	1		
54.	Называние букв	1		
55.	Практическое задание«Соотнеси звук и букву»	1		
56.	Упражнение«Найди букву»	1		
57.	Графические действия с использованием элементовбукв (обводка)	1		
58.	Узнавание образов букв среди других букв	1		
59.	Игра«Собери букву»	1		
60.	Упражнение на тактильное восприятие«Буквы»	1		
61.	Игра«Найди спрятанную букву»	1		
62.	Упражнение«Обведи по контуробукву»	1		
63.	Графические действия с использованием элементов букв (штриховка)	1		
64.	Упражнение на составление слогов и збуквразрезной азбуки	1		
65.	Чтение и повторение за педагогом серии слогов со бщим согласным	1		
66.	Чтение и повторение за педагогом серии слогов с общим гласным	1		
67.	Практическое задание«Цепочкаслогов»	1		
68.	Чтение цепочк ислогов	1		

