

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр.№ _____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Предметно-практические действия»

4 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 4 классе рассчитана на 34 недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- овладение навыками самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

- уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами и предметами.

III. Содержание образования

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Раздел «Действия с материалами». Сминание материала (салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца) двумя руками, одной рукой, пальцами. Разрывание материала (бумаги) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Отрывание материала (пластилина). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Скатывание из пластилина шарика. Раскатывание из пластилина колбаски. Размазывание пластилина руками сверху вниз, слева направо. Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Шнуровка.

Раздел «Действия с предметами». Захватывание, удержание предмета (шарика) двумя руками, одной рукой. Вращение предмета (гайки, болты). Нажимание на предмет (юла) всей кистью. Сжатие предмета (прищепки) двумя руками, одной рукой.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Действия с материалами	28
2.	Действия с предметами	6
Итого:		34

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Календарно-тематическое планирование

4 класс

(34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Действия с материалами			
1.	Сминание салфетки двумя руками	1	02.09
2.	Сминание салфетки одной рукой. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	09.09
3.	Сминание салфетки пальцами	1	16.09
4.	Сминание бумажного полотенца двумя руками	1	23.09
5.	Сминание бумажного полотенца одной рукой	1	30.09
6.	Сминание бумажного полотенца пальцами	1	07.10
7.	Сминание газеты двумя руками	1	14.10
8.	Сминание газеты одной рукой	1	21.10
9.	Сминание газеты пальцами	1	11.11
10.	Сминание кальки двумя руками	1	18.11
11.	Сминание кальки одной рукой	1	25.11
12.	Сминание кальки пальцами	1	02.12
13.	Разрывание газеты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	09.12
14.	Разрывание газеты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя	1	15.12
15.	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	23.12
16.	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя	1	13.01
17.	Разминание пластилина двумя руками	1	20.01
18.	Разминание пластилина одной рукой	1	27.01
19.	Размазывание пластилина руками сверху вниз	1	03.02
20.	Размазывание пластилина слева направо	1	10.02
21.	Размазывание пластилина по кругу	1	24.02
22.	Аппликация пластилином "Петушок"	1	03.03
23.	Пересыпание крупы двумя руками	1	10.03
24.	Пересыпание крупы с использованием лопатки	1	17.03
25.	Пересыпание крупы с использованием стаканчика	1	31.03
26.	Переливание воды двумя руками	1	07.04
27.	Переливание воды с использованием стаканчика. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	14.04

28.	Переливание воды с использованием ложки	1	21.04
Действия с предметами			
29.	Захватывание шарика	1	28.04
30.	Удержание шарика	1	05.05
31.	Отпускание шарика	1	12.05
32.	Завинчивание/развинчивание (болт, гайка)	1	19.05
33.	Завинчивание крышки на бутылке	1	
34.	Игра на маракасах	1	

VI. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Действия с материалами				
1.	Сминание салфетки двумя руками	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами
2.	Сминание салфетки одной рукой	1		
3.	Сминание салфетки пальцами	1		
4.	Сминание туалетной бумаги двумя руками	1		
5.	Сминание туалетной бумаги одной рукой	1		
6.	Сминание туалетной бумаги пальцами	1		
7.	Сминание бумажного полотенца двумя руками	1		
8.	Сминание бумажного полотенца одной рукой	1		
9.	Сминание бумажного полотенца пальцами	1		
10.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1		
11.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя	1		
12.	Отрывание пластилина	1		
13.	Разминание пластилина двумя руками	1		
14.	Разминание пластилина одной рукой	1		
15.	Скатывание из пластилина шарика	1		
16.	Раскатывание из пластилина колбаски	1		
17.	Размазывание пластилина руками сверху вниз	1		
18.	Размазывание пластилина руками слева направо	1		
19.	Пересыпание крупы двумя руками	1		
20.	Пересыпание крупы с использованием лопатки	1		
21.	Пересыпание крупы с использованием стаканчика	1		
22.	Переливание воды двумя руками	1		
23.	Переливание воды с использованием стаканчика	1		
24.	Переливание воды ложкой	1		
25.	Шнуровка ботинка	1		
26.	Шнуровка «Ежик»	1		

Действия с предметами				
27.	Захватывание шарика двумя руками	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с предметами
28.	Захватывание шарика одной рукой	1		
29.	Удержание шарика двумя руками	1		
30.	Удержание шарика одной рукой	1		
31.	Завинчивание/развинчивание (болт, гайка)	1		
32.	Нажимание на предмет (юла) всей кистью	1		
33.	Сжатие прищепки двумя руками	1		
34.	Сжатие прищепки одной рукой	1		