

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора
ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 157-р

Рабочая программа коррекционного курса

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

**для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

1, 4, классы

Составлена:
Веселовой Н.С.,
педагогом-психологом

г. Сланцы
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи	3
3. Планируемые результаты	3
4. Содержание	5
5. Тематическое планирование	8
6. Лист корректировки рабочей программы	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Класс	Личностные:	Предметные:
1	➤ положительное отношение к педагогу, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым; ➤ положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).	➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом; ➤ классифицировать предметы по форме, величине, цвету; ➤ использование чувственного опыта; ➤ умение выполнять действия по подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога.
4	➤ способность к осмыслению социального окружения, принятие соответствующих возрасту социальных ролей; ➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ составлять предмет из 4-6 частей; ➤ узнавать 3-4 предмета по заданным признакам; ➤ умение выполнять действия по подражанию; ➤ умение выполнять словесные

	➤ развитие мотивов учебной деятельности.	инструкции педагога.
--	--	----------------------

IV. СОДЕРЖАНИЕ

1 класс/ 66 часов в год	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
2	Раздел I. Развитие зрительного восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов; - соотнесение с эталоном.	17
3	Раздел II. Развитие слухового восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - слухомоторная координация; - направление звука; - различение людей по голосу; - локализация источника звука; - подражание звукам.	16
4	Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - обследование предметов по инструкции; - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов (дерево, пластмасса, вода и т.д.)	20
5	Раздел IV. Восприятие запаха	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - знакомство с разными запахами; - выделение приятных и неприятных запахов; - идентификация с запахами.	5
6	Раздел V. Восприятие вкуса	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов.	6

7	Итоговое обследование обучающихся	➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1
	Итого		66

4 класс/ 68 часов в год	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
2	Раздел I. Развитие зрительного восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - сравнение и группировка предметов по одному или более признакам; - обследование предметов.	22
3	Раздел II. Развитие слухового восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - дифференцировка звуков; - нахождение объектов, одинаковых по звучанию; - различение звуков живой и неживой природы; - прослушивание музыки.	16
4	Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - ощупывание предметов, нахождение на ощупь; - различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).	17
5	Раздел IV. Восприятие запаха	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - знакомство с запахами; - выделение приятных и неприятных запахов;	3

		- узнавание, сравнение объектов по запаху.	
6	Раздел V. Восприятие вкуса	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - восприятие вкуса (горький, сладкий, кислый, соленый).	8
7	Итоговое обследование обучающихся	➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1
	Итого		68

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

(1 час в неделю/ 66 часов в год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количес тво часов
1	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
Раздел I. Развитие зрительного восприятия		17
2	Зрительно-моторная координация	1
3	Фиксация взгляда на лице человека.	1
4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.	1
5	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз.	1
6	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка.	1
7	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом.	1
8	Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.	1
9	Основные цвета: красный, желтый. Узнавание, называние.	1
10	Основные цвета: зелёный, синий. Узнавание, называние.	1
11	Соотнесение цвета предмета с эталоном «Осенние листья»	1
12	Выбор предметов определённого цвета по словесной инструкции «Цветные кубики»	1
13	Сортировка предметов по признаку цвета	1
4	Собери гирлянду. Основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий.	1
15	Сплети коврик из цветных полосок. Основные цвета: красный, желтый, зелёный, синий.	1
16	Окрашивание воды основными цветами спектра.	1
17	Классификация предметов по размеру «Большие и маленькие предметы»	1
18	Узнавание знакомых форм на рисунке, обведение фигур по контуру.	1
Раздел II. Развитие слухового восприятия		16
19	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха.	1
20	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча.	1
21	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии.	1
22	Прослеживание за близко расположенным источником звука. Игровые упражнения.	1
23	Прослеживание за далеко расположенным перемещающимся источником звука.	1
24	Локализация неподвижного удаленного источника звука. Игровые упражнения.	1
25	Соотнесение звука с его источником	1
26	Бытовые шумы и звуки природы	1
27	Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение).	1
28	Музыкальные звуки	1
29	Определение направления звука «Сверху – снизу и справа – слева»	1
30	Звуковые понятия: громко – тихо	1
31	Высокие и низкие звуки	1
32	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов	1

	(погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен).	
33	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1
34	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы – барабанщики»	1
Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия		20
35	Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека	1
36	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: - холодный; - теплый.	1
37	Адекватная реакция на соприкосновение с деревом	1
38	Адекватная реакция на соприкосновение с металлом	1
39	Адекватная реакция на соприкосновение с пластмассой	1
40	Адекватная реакция на соприкосновение с водой.	1
41	Адекватная реакция на соприкосновение с бумагой.	1
42	Адекватная реакция на соприкосновение с тканью.	1
43	Адекватная реакция на соприкосновение с вязким материалом.	1
44	Знакомство с материалами - дерево, металл	1
45	Различение материалов - дерево, металл	1
46	Знакомство с материалами - крупа, вода	1
47	Различение материалов - крупа, вода	1
48	Игры с крупой «Зёрнышко к зёрнышку».	1
49	Знакомство с температурой материалов	1
50	Различение материалов по температуре (холодный, горячий)	1
51	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по температуре: холодный, теплый.	1
52	Знакомство с влажностью материалов	1
53	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1
54	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с материалами, различными по состоянию: мокрый, сухой.	1
Раздел IV. Восприятие запаха		5
55	Адекватная реакция на запахи	1
56	Исследование запахов продуктов	1
57	Выделение приятных и неприятных запахов	1
58	Узнавание предметов и объектов по запаху	1
59	Идентификация продуктов с соответствующим им запахом	1
Раздел V. Восприятие вкуса		6
60	Восприятие вкуса - сладкий	1
61	Восприятие вкуса - горький	1
62	Восприятие вкуса - кислый	1
63	Восприятие вкуса - солёный	1
64	Узнавание и различение продуктов по вкусу	1
65	Дидактическая игра «Лото вкусов»	1
Итоговое обследование		1
66	Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)	1
	Итого	66

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

(1 час в неделю/ 68 часов в год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количес тво часов
1	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
Раздел I. Развитие зрительного восприятия		22
2	Зрительное ориентирование на плоскости.	1
3	Зрительное ориентирование на бумаге.	1
4	Зрительное ориентирование в пространстве.	1
5	Зрительно-моторная координация.	1
6	Узнавание цвета объектов и оттенков, соотнесение по цвету и оттенку.	1
7	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра "Что бывает такого цвета".	1
8	Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра "Подбери предмет такого же цвета".	1
9	Выбор предметов одного цвета из 5-7 предметов двух контрастных цветов. Игровые упражнения.	1
10	Раскладывание предметов всех указанных насыщенных цветов на группы.	1
11	Выкладывание узора из мозаики - чередования 4-5 цветов через один элемент.	1
12	Узнавание (различие) формы объектов.	1
13	Выбор по образцу и инструкции ("дай такой же") предметов одной геометрической формы из 4-5 предметов двух контрастных форм.	1
14	Выкладывание ряда с чередованием 4-5 форм через один элемент. Игровые упражнения.	1
15	Составление предмета или целостной конструкции из геометрических деталей по образцу.	1
16	Узнавание (различие) величины объектов (самый большой, большой, средний, маленький, самый маленький).	1
17	Узнавание (различие) величины объектов (самый высокий, высокий, низкий, самый низкий).	1
18	Узнавание (различие) величины объектов (самый длинный, длинный, короткий, самый короткий).	1
19	Узнавание (различие) величины объектов (самый широкий, широкий, узкий, самый узкий).	1
20	Выбор одинаковых по величине предметов из 6 предметов двух контрастных величин.	1
21	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 5-6 деталей, по инструкции педагога).	1
22	Составление целого из частей (10 частей) на разрезном наглядном материале.	1
23	Составление целого из частей на объёмном наглядном материале.	1
Раздел II. Развитие слухового восприятия		16
24	Определение направления звука в пространстве (справа - слева - спереди - сзади). Дидактическая игра "Догадайся, откуда звук".	1
25	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1
26	Ознакомление со звуками живой природы.	1
27	Соотнесение звука с его источником (звук живой природы).	1

28	Различие звуков живой природы.	1
29	Ознакомление со звуками неживой природы.	1
30	Соотнесение звука с его источником (звук неживой природы).	1
31	Различие звуков неживой природы.	1
32	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды).	1
33	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	1
34	Подражательные действия звуками за педагогом.	1
35	Изучение звуков музыкальных инструментов.	1
36	Различение звучания музыкальных инструментов.	1
37	Дифференциация звуков.	1
38	Выполнение действий по звуковому сигналу.	1
39	Музыкально-ритмические упражнения.	1
Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия		17
40	Выполнение упражнений на изменение положения частей тела, вербализация положений частей своего тела.	1
41	Выполнения движений в разных направлениях.	1
42	Выполнение противоположных движений.	1
43	Координация разных частей тела.	1
44	Зрительно-моторная координация с предметами.	1
45	Ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми глазами.	1
46	Ощупывание предметов с контрастными поверхностями с открытыми глазами.	1
47	Ощупывание предметов с различной поверхностью с закрытыми глазами.	1
48	Ощупывание предметов с контрастными поверхностями с закрытыми глазами.	1
49	Ощупывание предметов с контрастными поверхностями, обозначение словами свойств и качеств используемых материалов, признаков предмета.	1
50	Нахождение на ощупь объемного предмета по описанию (3-4 предмета).	1
51	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.).	1
52	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, тёплый, горячий).	1
53	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.) по фактуре (гладкий, шероховатый, колючий).	1
54	Различение материалов (дерево, металл, крупа, вода и др.) по влажности (мокрый, сухой).	1
55	Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).	1
56	Работа с пластилином, тестом.	1
Раздел IV. Восприятие запаха		3
57	Характерные запахи предметов и объектов живой природы, обозначение словом.	1
58	Характерные запахи предметов и объектов неживой природы, обозначение словом.	1
59	Сравнение различных запахов и закрепление их различения.	1
Раздел V. Восприятие вкуса		8
60	Восприятие вкуса - сладкий.	1
61	Восприятие вкуса - горький.	1
62	Восприятие вкуса - кислый.	1
63	Восприятие вкуса - солёный.	1

64	Определение продуктов по вкусовым качествам.	1
65	Различение продуктов по вкусовым качествам.	1
66	Узнавание и различение продуктов по вкусу.	1
67	Формирование собственных ощущений от вкуса продуктов.	1
Итоговое обследование		1
68	Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)	1
	Итого	68

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования рабочей программы)

[illegible]

