

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр. № от г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Коррекционно-развивающие занятия»

1 класс

Составлена:
Лапошко Е.П.,
учителем начальных
классов

2024 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 4 классе рассчитана на 34 недели и составляет 99 часов (3 часа в неделю).

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

II. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами: «Развитие внимания и вкуса», «Сенсорное развитие», «Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков», «Ознакомление с окружающим», «Формирование мыслительной деятельности».

Раздел «Развитие внимания и памяти». Развитие зрительной, слуховой, тактильной памяти и внимания.

Раздел «Сенсорное развитие». Закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах.

Раздел «Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков». Развитие двигательного опыта обучающихся, укрепление моторики рук, развитие координации движений кисти рук и пальцев, развитие умения целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции, формирование у обучающихся пространственной ориентировки, овладение предметными действиями и письменными принадлежностями. Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок) в определенной последовательности по образцу. Наматывание нитки на карандаш. Конструирование. Складывание кубиков в коробку, вынимание кубиков из коробки.

Раздел «Ознакомление с окружающим». Систематизация образов представлений о неживой природе (вода, камни, песок, земля), о живой природе, явлениях природы, об их взаимосвязи, а также зависимости жизни человека и его деятельности от природных явлений.

Раздел «Формирование мыслительной деятельности». Формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления.

Содержание разделов

№	Название раздела	Кол-во часов
	Обследование обучающихся	2
1.	Развитие внимания и памяти	14

2.	Сенсорное развитие	25
3.	Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков	31
4.	Ознакомление с окружающим	10
5.	Формирование мыслительной деятельности	15
	Обследование обучающихся	2
	Итого:	99

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование адаптации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, размеру;
- определять звучащие предметы на слух.
- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- называть времена года с опорой на картинки;
- обследовать и называть свойства предметов с помощью педагога;
- переходить от одного вида деятельности к другому;
- запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задач;
- воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование коррекционных занятий

1 класс

3 занятия в неделю/99 занятия в год

I четверть

№	Тема занятия	Кол-во занятий
Развитие внимания и памяти		
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
2.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	1
3.	Развитие зрительного внимания и подражания путем воспроизведения действий взрослого без предметов	1
4.	Развитие зрительного внимания и подражания действиям взрослого с предметами	1
5.	Закрепление умения рассматривать контурные знакомые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1
6.	Закрепление умения рассматривать контурные простые сюжетные изображения и соотносить их с цветными	1
7.	Совершенствование умений соотношения слова с предметом	1
8.	Закрепление умения запоминать последовательность предметов или ситуаций	1
9.	Совершенствование умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1
10.	Закрепление умения запоминать и отображать знакомые образы предметов в графических изображениях	1
11.	Совершенствование умения запоминать и отображать серию последовательных изображений	1
12.	Практические упражнения на фиксацию взгляда, расположенном слева от ребёнка.	1
13.	Закрепление умения запоминать и называть фрагменты музыки из знакомых произведений	1
14.	Совершенствование слуховой памяти, запоминание небольших фраз, логически связанных между собой (поговорки, загадки)	1
15.	Совершенствование тактильной памяти. Игра «Запомни пару»	1
16.	Совершенствование тактильной памяти. Игра «Нарисуй, что в мешочке!»	1
Сенсорное развитие		
17.	Закрепление знаний о геометрических объемных фигурах; дифференцирование объемных форм в процессе конструирования	1
18.	Закрепление представлений о форме предметов, соотнесение объёмных и плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник, овал)	1
19.	Закрепление умения различать предметы по силуэтам, подбирать предметы по форме и размеру	1
20.	Закрепление знаний об основных цветах – красный, желтый, синий, зеленый в процессе конструирования (аппликации) из	1

	плоскостных геометрических фигур по образцу	
21.	Закрепление умения ориентироваться на внешние признаки предметов: цвет, форма, величина; чередовать четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий), при раскладывании аппликации и конструировании	1
22.	Совершенствование умения различать и называть основные цвета и их оттенки	1
23.	Закрепление представлений о цветах, их оттенках : темно-сером, светло-сером	1
24.	Закрепление умения создавать цветовые гаммы по насыщенности цвета: от светлого к темному; по контрасту: от яркого к светлому, создавать узоры	1

Тематическое планирование коррекционных занятий

1 класс

3 занятия в неделю/99 занятия в год

II четверть

№	Тема занятия	Кол-во занятий
Сенсорное развитие		
25.	Совершенствование целостного восприятия предметного изображения	1
26.	Закрепление умения группировать предметы по одному заданному признаку - форма/ цвет/ величина	1
27.	Закрепление умения определять последовательность звучания музыкальных инструментов (3-4)	1
28.	Совершенствование слухового восприятия; дифференцирование бытовых шумов и звуков, природных явлений	1
29.	Совершенствование умения воспроизводить заданный ритм движений и звуков (без предметов и при использовании определенных предметов)	1
30.	Совершенствование слухового внимания и фонематического слуха: закрепление умения выделять заданное слово из предложенной фразы	1
31.	Совершенствование тактильного восприятия на основе умения определять на ощупь форму, величину предметов: шар, куб, крыша, яйцо, кирпичик; большой – маленький	1
32.	Закрепление умения на ощупь дифференцировать свойства предметов по материалу: твердые, мягкие (пластилин, резина; железо, камень, дерево)	1
33.	Совершенствование тактильного восприятия, уточнение знаний о различных свойствах материалов: железо, дерево, пластмасса (железо – холодное, тяжелое; дерево – теплое, легкое; пластмасса – мягкая, теплая)	
34.	Закрепление умения определять на ощупь предметы с разными свойствами: по форме (плоские и объемные фигуры), величине (большой, маленький, самый большой), по материалу (железо, пластмасса, дерево)	1
35.	Закрепление умения воспринимать тактильно различные свойства предметов, обобщать их и называть, определять предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть)	1

36.	Совершенствование умения группировать предметы по их свойствам на основе тактильного восприятия этих свойств и признаков	1
37.	Закрепление умения определять на ощупь форму предмета, передавать ее в лепке или рисунке	1
38.	Формирование вкусового восприятия в целях создания целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам	1
39.	Формирование умений различать продукты по их вкусовым характеристикам: сладкий, кислый, соленый, горький	1
40.	Формирование умения характеризовать вкус продукта в собственных высказываниях	1
41.	Формирование умения выбирать продукты, необходимые для приготовления простых блюд	1
Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков		
42.	Формирование дифференцированных движений кистями и пальцами, отведение в стороны пальцев, разгибание и сгибание. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники».	1
43.	Подготовка руки к письму. «Вниз по реке».	1
44.	Формирование умения безотрывно проводить прямые линии.	1
45.	Закрепление навыков умения безотрывно проводить прямые линии.	1
46.	Развитие графических навыков. Графомоторные дорожки.	1
47.	Развитие мелкой моторики. Упражнение с пластическими материалами, аппликация «Новогодняя елка».	1

Тематическое планирование коррекционных занятий

1 класс

3 занятия в неделю/99 занятия в год

III четверть

№	Тема занятия	Кол-во занятий
48.	Совершенствование навыков штриховки.	1
49.	Обучение умению срисовывать, копировать и закрашивать контуры предметов.	1
50.	Формирование согласованных действий обеими руками («камень-ножницы», «кулак-ладонь»)	1
51.	Развитие мелкой моторики и пространственных представлений. «Раскрась правильно».	1
52.	Формирования тонко координированных графических движений. Штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки.	1
53.	Формирования тонко координированных графических движений. Рисование по опорным точкам.	1
54.	Закрепление умения формирования координированных графических движений. Рисование по клеточкам.	1
55.	Формирование графического навыка путем раскрашивания раскрасок.	1
56.	Развитие графических навыков. Обводка цифр по контуру.	1
57.	Развитие мелкой моторики и пространственных представлений. Работа с методическим пособием «Дары Фребеля» (игровая логопедическая мозаика)	1

58.	Развитие мелкой моторики, путем изготовления аппликации.	1
59.	Развитие дифференцированных движений пальцев рук. Нанизывание бусин на шнурок в определенной последовательности.	1
60.	Формирование умения безотрывно проводить спиралевидную линию.	
61.	Развитие графических навыков. Обводка контуров различных предметов.	1
62.	Совершенствование навыков закрашивания контуров геометрических фигур.	1
63.	Развитие графомоторных навыков, плавности, точности, скоординированности движения рук. «Волшебные обводилки».	1
64.	Развитие графомоторных навыков. «Шнуровки»	1
65.	Развитие графомоторных навыков. Копирование рядов геометрических фигур. Рисование по шаблону (образцу)	1
66.	Развитие графических навыков. Дорисовывание недостающей части рисунка.	1
67.	Развитие мелкой моторики. Формирование навыков завязывания и развязывания шнурков.	1
68.	Закрепление формирования навыков завязывания и развязывания шнурков.	1
69.	Развитие мелкой моторики. «Рисунок для мамы»	1
70.	Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Колечко», «Мы делили апельсин»	1
71.	Развитие мелкой моторики. Аппликация «Весенние цветы».	1
72.	Развитие мелкой моторики. Составление пазлов	1
Ознакомление с окружающим		
73.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1
74.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и не-живой природы, а также о явлениях природы	1
75.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1
76.	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и животных в разные времена года	1

Тематическое планирование коррекционных занятий

1 класс

3 занятия в неделю/99 занятия в год

IV четверть

№	Тема занятия	Кол-во занятий
77.	Формирование обобщенного представления о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли)	1
78.	Расширение представлений о предметах, объектах живой и не живой природы, а также о явлениях природы	1
79.	Совершенствование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна)	1
80.	Совершенствование представлений о жизни и деятельности людей и	1

	животных в разные времена года	
81.	Совершенствование представлений о профессиях взрослых: повар, портниха, шофер, строитель	1
82.	Совершенствование представлений о видах транспорта, уточнение правил поведения в них на улицах города	1
Формирование мыслительной деятельности		
83.	Совершенствование представлений об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения	1
84.	Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемно-практической ситуации	1
85.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач	1
86.	Определение причины нарушенного привычного хода события, устранение нарушения этого хода, установление причинно-следственных зависимостей	1
87.	Уточнение представлений о предметах-орудиях и вспомогательных средствах в деятельности человека	1
88.	Формирование наглядно-образного мышления, установление причинно-следственных связей между явлениями природы, изображенными на картинках	1
89.	Формирование умений определять последовательность временных событий и явлений	1
90.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, закрепление обобщенных представлений об окружающем	1
91.	Совершенствование умений решать наглядно-образные задачи, формирование умений соотносить слова и образы	1
92.	Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках	1
93.	Закрепление умений выполнять операции сравнения, обобщения, используя элементы суждений, умозаключений	1
94.	Совершенствование умения в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова сначала, потом, после раскладывания картинок по порядку событий	1
95.	Совершенствование умения выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «Четвертой лишней» картинки	1
96.	Совершенствование представлений о количественной стороне действительности	1
97.	Формирование соотношения между словом и образом	1
98.	Обследование познавательной деятельности, графомоторных навыков	1
99.	Обследование сенсорного развития	1

