

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр. № от г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

4 класс

Разработана : Лапошко Е.П.,
учителем начальных классов

2024г
г. Сланцы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 4Б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Цель обучения — формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими миром: представления о мире, созданном руками человека, представления об окружающих людях. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представления об обязанностях и правах обучающегося. Представление о стране проживания Россия.

Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Школьный двор», «Населённый пункт».

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел «Школьный двор».

Узнавание (различение) школьного двора. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном месте. Узнавание (различение) школьной территории). Знание назначения школьного двора.

Раздел «Населённый пункт».

Знание города, в котором мы живем. Знание названия своего города.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

представления о мире, созданном руками человека, интерес к объектам, созданным человеком;

образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка);

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе, на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

№	Раздел	Кол часов
1	Школа	16
2	Школьный двор	13
3	Населённый пункт	14
	Итого:	34

Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Тематическое планирование
Окружающий социальный мир 4 класс

1 час в неделю

№	Тема	кол часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1	Школа Класс.	1	Устанавливать контакт с собеседником. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Узнавание и различение зон класса. Правила поведения в общественном месте.
2	Узнавание и различение зон класса.	1		
3	Школьные принадлежности для работы в классе.	1		
4	Экскурсия «Помещения школы».	1		
5	Экскурсия. Раздевалка.	1		
6	Экскурсия. Коридор.	1		
7	Экскурсия. Столовая.	1		
8	Правила этикета в столовой.	1		
9	Экскурсия. Актный зал.	1		
10	Правила поведения в общественном месте.	1		
11	Экскурсия. Кабинет СБО.	1		
12	Поведение в школе.	1		
13	Работники школы	1		
14	Узнавание и различение мальчика и девочки по внешнему виду.	1		
15	Знание способов дружеских отношений.	1		
16	Умение выражать свой интерес к другому человеку.	1		
17	Школьный двор Школьный двор. Экскурсия.	1	Устанавливать контакт с собеседником. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности	Знать школьный двор.
18	Центральный вход школы.	1		
19	Газон. Экскурсия.	1		
20	Обобщение результатов экскурсии.	1		
21	Забор.	1		
22	Обобщение результатов экскурсии.	1		
23	Школьный сад. Экскурсия.	1		
24	Обобщение результатов экскурсии.	1		
25	Школьная площадка. Экскурсия.	1		
26	Обобщение результатов экскурсии.	1		
27	Улица. Экскурсия.	1		
28	Обобщение результатов экскурсии.	1		
29	Обобщение результатов экскурсии.	1		
30	Населённый пункт Улица. Проезжая часть. Экскурсия.	1	Устанавливать контакт с собеседником. Социально-эмоциональное	Знать понятия УЛИЦА
31	Обобщение результатов экскурсии.	1		
32	Улица. Тротуар. Экскурсия.	1		
33	Обобщение результатов экскурсии.	1		
34	Улица. Пешеходный переход. Экскурсия.	1		

