

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»
(ГБОУЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр. №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023г. №51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 2

«Альтернативная коммуникация»

6 - 8 классы.

Разработана: Кацер О.А.
учитель-логопед

2024г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или её замены, в случае их отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребёнку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по «Альтернативная коммуникация»

- в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю);
- в 8б классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа (1 час в неделю);

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения;

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками;

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла звучащего слова;

III. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо»

6класс		
1.	Коммуникация	11
2.	Развитие речи с редствами вербальной и невербальной коммуникации	8
3.	Чтение и письмо	15
Итого:		34
8бкласс		
1.	Коммуникация	11
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	8
3.	Чтение и письмо	15
Итого:		34

II. Система оценки знаний

Для организации и аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной

системы оценивания:

- **0 баллов**—действиеотсутствует, обучающийся непонимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл**— смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла**— преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла**— способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, не редкодопускает ошибки, которые исправляет попрямому указанию учителя;
- **4 балла**— способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5баллов**—самостоятельноприменяетдействиевллюбойситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов—нет фиксируемой динамики;

1-балл—минимальная динамика;

2-балла—удовлетворительная динамика;

3-балла—значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

III. Тематическое планирование

бкласс

IV.

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	социально- эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2.	Упражнение«Отзовись на своё имя»	1		
3.	Приветствие собеседника жестом, словом, фразой	1		
4.	Упражнение«Учимся здороваться»	1		
5.	Прощание собеседником жестом, словом, фразой	1		
6.	Упражнение«Когда мы говорим – до свидания?»	1		
7.	Употребление слов для обращения к педагогу	1		
8.	Практическое задание«Как зовут твоих педагогов?»	1		
9.	Практическое задание«Как зовут твоих одноклассников?»	1		
10.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, Выражая его жестом, словом, фразой.	1		
11.	Практическое упражнение«Попроси одноклассника о помощи»	1		
12.	Практическое упражнение «Выражение благодарности»	1		
13.	Выражение согласия жестом, словом, фразой.	1		
14.	Выражение несогласия жестом, словом, фразой.	1		
15.	Коммуникативная игра со звонком«Да-нет»	1		
16.	Выражение просьбы жестом, словом, фразой	1		
17.	Упражнение«Дай, пожалуйста, игрушку»	1		
18.	Понимание и употребление вежливых слов	1		
19.	Практическое упражнение«Скажи вежливо»	1		
20.	Речевые и неречевые звуки	1		
21.	Называние отдельных звуковых комплексов	1		
22.	Называние букв	1		

23.	Упражнение«Найдибукву»	1		
-----	------------------------	---	--	--

			развитиенавыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
24.	Графические действия с использованием элементов букв (обводка)	1		Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
25.	Узнавание образов букв среди других букв	1		
26.	Игра«Соберибукву»	1		
27.	Игра«Найди спрятанную букву»	1		
28.	Упражнение«Обведи по контуру букву»	1		
29.	Графические действия с использованием элементов букв (штриховка)	1		
30.	Упражнение на составление слогов из букв разрезной азбуки	1		
31.	Практическое задание«Цепочкаслогов»	1		
32.	Чтение цепочки слогов	1		
33.	Составление односложных слов	1		
34.	Упражнение«Подбери картинкукслову»	1		

8бкласс

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты		
1.	Игровые упражнения на установление положительного взаимодействия	1	Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;	овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;		
2.	Упражнение«Отзовисьна своё имя»	1				
3.	Приветствие собеседника жестом, словом, фразой	1				
4.	Упражнение«Учимсяздороваться»	1				
5.	Прощание собеседником жестом, словом, фразой	1				
6.	Упражнение«Когда мы говорим–до свидания?»	1	социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике		
7.	Употребление слов для обращения к педагогу	1				
8.	Практическое задание«Как зовут твоих педагогов?»	1				
9.	Практическое задание«Как зовут твоих одноклассников?»	1				
10.	Упражнения на обращение с просьбой о помощи, выражая его жестом, словом, фразой.	1				
11.	Практическое упражнение «Попроси одноклассника о помощи»	1				
12.	Практическое упражнение «Выражение благодарности»	1				
13.	Выражение согласия жестом, словом, фразой.	1				
14.	Выражение несогласия жестом, словом, фразой.	1				
15.	Коммуникативная игра со звонком«Да-нет»	1				
16.	Выражение просьбы жестом, словом, фразой	1				
17.	Упражнение«Дай, пожалуйста, игрушку»	1				
18.	Понимание и употребление вежливых слов	1				
19.	Практическое упражнение«Скажи вежливо»	1				
20.	Речевые и неречевые звуки	1				
21.	Называние отдельных звуковых комплексов	1				
					освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;	экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возраст и житейских задач;

22.	Называние букв	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;	
23.	Упражнение«Найдибукву»	1		Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
24.	Графические действия с использованием элементов букв(обводка)	1		
25.	Узнавание образов букв среди других букв	1		
26.	Игра«Соберибукву»	1		
27.	Игра«Найди спрятанную букву»	1		
28.	Упражнение«Обведи по контуру букву»	1		
29.	Графические действия с использованием элементов букв(штриховка)	1		
30.	Упражнение на составление слогов и збукв разрезной азбуки	1		
31.	Практическое задание«Цепочкаслогов»	1		
32.	Чтение цепочки слогов	1		
33.	Составление односложных слов	1		
34.	Упражнение«Подбери картинку к слову»	1		

