

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр.№ ____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Предметно-практические действия»

6 класс

Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 6 классе рассчитана на 34 недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- овладение навыками самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.

Предметные результаты:

- уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами и предметами.

III. Содержание образования

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Раздел «Действия с материалами». Сминание материала (газеты, кальки) двумя руками, одной рукой, пальцами. Разрывание материала (газеты, ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (шерстяные нитки).

Раздел «Действия с предметами». Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарика). Встряхивание предмета (маракасы). Вращение предмета (гайки, болты, крышки на бутылке). Нажимание на предмет (на кнопку). Сжатие предмета (губки).

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Действия с материалами	23
2.	Действия с предметами	11
Итого:		34

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Календарно-тематическое планирование 6 класс (34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Действия с материалами			
1.	Сминание газеты двумя руками	1	06.09
2.	Сминание газеты одной рукой. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	13.09
3.	Сминание газеты пальцами	1	20.09
4.	Сминание кальки двумя руками	1	27.09
5.	Сминание кальки одной рукой	1	04.10
6.	Сминание кальки пальцами	1	11.10
7.	Разрывание ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	18.10
8.	Разрывание ваты двумя руками, направляя одну руку к себе, другую от себя	1	25.10
9.	Разрывание ваты пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя	1	08.11
10.	Размазывание пластилина сверху вниз	1	15.11
11.	Размазывание пластилина слева направо	1	22.11
12.	Размазывание пластилина по кругу	1	29.11
13.	Аппликация из пластилина "Петушок"	1	06.12
14.	Аппликация из пластилина "На ферме"	1	13.12
15.	Разминание пластилина двумя руками	1	20.12
16.	Разминание пластилина одной рукой	1	27.12
17.	Пересыпание крупы двумя руками	1	10.01
18.	Пересыпание крупы с использованием лопатки	1	17.01
19.	Пересыпание крупы с использованием стаканчика	1	24.12
20.	Переливание воды с использованием стаканчика	1	31.01
21.	Переливание воды с использованием ложки	1	07.02
22.	Наматывание на катушку шнура	1	14.02
23.	Наматывание в клубок шнура	1	21.02
Действия с предметами			
24.	Встряхивание бутылочки с бусинами	1	28.02
25.	Встряхивание бутылочки с крупой	1	07.03
26.	Музыкальный инструмент "Маракасы". Игра на маракасах	1	14.03
27.	Игра на маракасах. Повтори по образцу	1	21.03

28.	Открывание входной двери (толкание от себя)	1	04.04
29.	Закрывание входной двери (притягивание к себе)	1	11.04
30.	Завинчивание крышки банок. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	18.04
31.	Работа с конструктором с болтами и гайками	1	25.04
32.	Нажимание на кнопку всей кистью	1	16.05
33.	Нажимание на кнопку пальцам	1	23.05
34.	Нанизывание бусин на нитку	1	30.05

