

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр.№ __ от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Предметно-практические действия»

8 класс

Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» в 8 классе рассчитана на 34 недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные **задачи** реализации содержания коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- овладение навыками самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

Предметные результаты:

- уметь следовать определенному порядку при выполнении действий с материалами и предметами

III. Содержание образования

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» представлено следующими разделами: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Раздел «Действия с материалами». Сминание материала (газеты, кальки) двумя руками, одной рукой, пальцами. Разрывание материала (газеты, ваты) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (шнура).

Раздел «Действия с предметами». Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарика). Встряхивание предмета (бутылочки с бусинами, крупой, маракасы). Вращение предмета (гайки, болты, крышки на банке). Толкание от себя (притягивание к себе) входной двери. Нажимание на предмет (на кнопку) кистью, пальцами. Нанизывание бусин на нитку.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Действия с материалами	24
2.	Действия с предметами	10
Итого:		34

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением балльной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Календарно-тематическое планирование

8 класс

(34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Действия с материалами			
1.	Сминание салфетки двумя руками	1	04.09
2.	Сминание салфетки одной рукой. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	11.09
3.	Сминание салфетки пальцами	1	18.09
4.	Сминание туалетной бумаги двумя руками	1	25.09
5.	Сминание туалетной бумаги одной рукой	1	02.10
6.	Сминание туалетной бумаги пальцами	1	09.10
7.	Сминание газеты двумя руками	1	16.10
8.	Сминание газеты одной рукой	1	23.10
9.	Сминание газеты пальцами	1	06.11
10.	Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	13.11
11.	Разрывание бумаги двумя руками,направляя одну руку к себе, другую от себя	1	20.11
12.	Разминание пластилина двумя руками	1	27.11
13.	Разминание пластилина одной рукой	1	04.12
14.	Размазывание пластилина руками сверху вниз	1	11.12
15.	Размазывание пластилина руками слева направо	1	18.12
16.	Размазывание пластилина руками по кругу	1	25.12
17.	Пересыпание крупы двумя руками	1	15.01
18.	Пересыпание крупы с использованием лопатки	1	22.01
19.	Пересыпание крупы с использованием стаканчика	1	29.01
20.	Переливание воды двумя руками	1	05.02
21.	Переливание воды с использованием стаканчика	1	12.02
22.	Переливание воды с использованием ложки	1	19.02
23.	Наматывание нитки на карандаш	1	26.02
24.	Наматывание нитки в клубок	1	05.03
Действия с предметами			
25.	Захватывание мелких игрушек	1	12.03
26.	Удержание мелких игрушек	1	19.03
27.	Отпускание мелких игрушек	1	02.04

28.	Толкание от себя входной двери	1	09.04
29.	Притягивание к себе предмета (закрывание входной двери)	1	16.04
30.	Завинчивание крышки на бутылке. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	23.04
31.	Нажимание на кнопку всей кистью	1	30.04
32.	Нажимание на кнопку пальцем	1	07.05
33.	Вынимание предметов из коробки	1	14.05
34.	Складывание предметов в коробку	1	21.05

