

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора
ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 157-р

Рабочая программа

коррекционного курса

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

**для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития
(вариант 2)**

6, 8 классы

Составлена:

Веселовой Н.С.,
педагогом-психологом

г. Сланцы
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель, задачи	3
3. Планируемые результаты	3
4. Содержание	5
5. Тематическое планирование	8
6. Лист корректировки рабочей программы	11

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил С.П. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Класс	Личностные:	Предметные:
6	➤ сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов; ➤ развитие мотивов учебной деятельности; ➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий.	➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ узнавать 5-6 предметов по заданным признакам; ➤ самостоятельно различать звуки живой и неживой природы; ➤ умение выполнять действия по подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога; ➤ работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соотношении с определенными условиями.
8	➤ положительное адекватное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; ➤ самостоятельность в выполнении учебных заданий; ➤ направленность взгляда (на	➤ ориентироваться на сенсорные эталоны; ➤ узнавать предметы по заданным признакам; ➤ классифицировать предметы по форме, величине, цвету; ➤ умение выполнять действия по

	говорящего взрослого, на задание). ➤ развитие мотивов учебной деятельности.	подражанию; ➤ умение выполнять словесные инструкции педагога.
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ

6 класс/ 34 часа в год	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
2	Раздел I. Развитие зрительного восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов.	7
3	Раздел II. Развитие слухового восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - слухомоторная координация; - чувство ритма; - различение людей по голосу; - различение звуков живой и неживой природы.	7
4	Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - различение и сравнение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость, вес).	8
5	Раздел IV. Восприятие запаха	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - знакомство с запахами; - выделение приятных и неприятных запахов; - узнавание предметов и объектов по запаху.	4
6	Раздел V. Восприятие	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных	6

	вкуса	действий: - восприятие вкуса (горький, сладкий, кислый, соленый).	
7	Итоговое обследование обучающихся	➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1
	Итого		34

8 класс/ 34 часа в год	Разделы	Содержание	Кол-во часов
1	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
2	Раздел I. Развитие зрительного восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание и различение цвета, формы и величины объекта; - зрительная ориентировка, зрительно-моторная координация; - обследование предметов.	6
3	Раздел II. Развитие слухового восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - слухомоторная координация; - чувство ритма; - направление звука; - различение людей по голосу; - различение звуков живой и неживой природы; ➤ - подражание звукам.	6
4	Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - обследование предметов по инструкции; - ощупывание предметов, нахождение на ощупь по описанию; - дифференциация ощущений; - противоположные действия с предметами.	10

5	Раздел IV. Восприятие запаха	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - выделение приятных и неприятных запахов; - различение запахов; - определение объектов по запаху.	5
6	Раздел V. Восприятие вкуса	➤ Расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляция активности; ➤ Формирование сенсорно-перцептивных действий: - узнавание основных качеств продукта; - различение вкусовых качеств и продуктов.	5
7	Итоговое обследование обучающихся	➤ Обследование уровня сформированности сенсорных процессов	1
	Итого		34

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количес тво часов
1	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
Раздел I. Развитие зрительного восприятия		7
2	Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица	1
3	Вычерчивание геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
4	Сравнение предметов по форме, величине, цвету.	1
5	Группировка предметов по форме, величине, цвету.	1
6	Группировка предметов по показу.	1
7	Дорисовывание половины изображения. Игра «Узнай предмет по части изображения»	1
8	Зашумленные изображения	1
Раздел II. Развитие слухового восприятия		7
9	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик, бубен)	1
10	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин)	1
11	Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)	1
12	Звуки от действий с предметами. Игра «Собери бусы на нитку»	1
13	Музыкально-ритмические упражнения.	1
14	Выполнение действий на звучание определенных инструментов	1
15	Прослушивание музыкальных произведений	1
Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия		8
16	Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для рук, имитация ветра)	1
17	Движения и позы головы по показу	1
18	Игры «Зеркало»: копирование поз и движений педагога	1
19	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1
20	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом)	1
21	Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин)	1
22	Складывание мелких предметов (различный материал и поверхность) в сосуд с узким горлышком	1
23	Раскрашивание пальчиковыми красками Д/у «Спрячь картинку»	1
Раздел IV. Восприятие запаха		4
24	Запахи живой и неживой природы	1
25	Выделение приятных и неприятных запахов	1
26	Узнавание предметов и объектов по запаху	1
27	Сравнение различных запахов, закрепление	1
Раздел V. Восприятие вкуса		6
28	Восприятие вкуса - сладкий	1
29	Восприятие вкуса - горький	1
30	Восприятие вкуса - кислый	1
31	Восприятие вкуса - солёный	1
32	Узнавание и различение продуктов по вкусу	1

33	Восприятие вкуса - сладкий	1
Итоговое обследование		1
34	Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)	1
	Итого	34

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(1 час в неделю/ 34 часа в год)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов
1	Диагностика актуального уровня сенсорного развития.	1
Раздел I. Развитие зрительного восприятия		6
2	Формирование сенсорных эталонов формы.	1
3	Геометрическая форма в предметах окружающего мира.	1
4	Формирование сенсорных эталонов величины.	1
5	Развитие временных представлений. Сезонные изменения.	1
6	Развитие восприятия пространства.	1
7	Зрительное восприятие (дорисовывание).	1
Раздел II. Развитие слухового восприятия		6
8	Формирование чувства ритма. Игра "Повтори".	1
9	Развитие умения различать речевые и неречевые звуки. Диалог "Узнай на слух".	1
10	Манипулирование со звучащими предметами, музыкальными инструментами. Определение на слух.	1
11	Развитие слухомоторной координации.	1
12	Выполнение упражнений на заданный звук.	1
13	Определение на слух реальных шумов и звуков.	1
Раздел III. Развитие кинестетического и кинетического восприятия		10
14	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (контрастные температурные ощущения), обозначение словом.	1
15	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести. Сравнение предметов по тяжести).	1
16	Противоположные качества предметов (чистый-грязный, тёмный-светлый и т.п.).	1
17	Противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, растянуть-сжать и т.п.).	1
18	Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы.	1
19	Нахождение на ощупь двух одинаковых по плотности предметов из 7-8 предложенных.	1
20	Восприятие поверхности на ощупь.	1
21	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, кинетическим песком.	1
22	Игры с мелкой мозаикой.	1
23	Игры с крупной мозаикой, конструктором.	1
Раздел IV. Восприятие запаха		5
24	Развитие обоняния (приятный и неприятный запах).	1
25	Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий: различение объектов по запаху.	1

26	Определение приятных и неприятных запахов.	1
27	Комплекс игровых упражнений: «Библиотека запахов».	1
28	Дидактическая игра "Определи по запаху".	1
Раздел V. Восприятие вкуса		5
29	Вкусовые ощущения: кислый сладкий.	1
30	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1
31	Вкусовые ощущения: горький соленый.	1
32	Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	1
33	Закрепление дифференцированных вкусовых ощущений.	1
Итоговое обследование		1
34	Диагностика (обследования уровня сформированности сенсорных процессов)	1
	Итого	34

Лист корректировки рабочей программы

(календарно-тематического планирования рабочей программы)

[illegible]

