

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр. № от г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Коррекционно-развивающие занятия»

6 класс

Разработана: Лапошко Е.П.,
учителем начальных классов

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 6 классе рассчитана на 34 недели и составляет 68 часа (2 часа в неделю).

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- распознавать предметы по запаху, вкусу;
- классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме, размеру;
- определять звучащие предметы на слух.

III. Содержание обучения

Содержание коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестическое восприятие», «Восприятие вкуса».

Раздел «Зрительное восприятие». Дифференциация предметов по цвету, форме, размеру. Ориентация на листе бумаги. Составление узоров из геометрических фигур.

Раздел «Слуховое восприятие». Звуки вокруг. Определение местоположения звука. Выполнение действий по звуковому сигналу. Одинаковые по звучанию объекты. Различение звуков окружающей среды: стук, стон, звон, гудение, жужжание, крик, рев. Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Различение звуков животных, птиц. Музыкальные инструменты, звук музыкальных инструментов. Чувство ритма. Речевые и неречевые звуки.

Раздел «Кинестическое восприятие». Эмоционально-двигательная реакция на прикосновение человека. Ориентировка в схеме тела человека, в собственном теле. Согласованность действий и движений разных частей тела. Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок) в определенной последовательности по образцу. Наматывание нитки на карандаш. Конструирование. Складывание кубиков в коробку, вынимание кубиков из коробки. Имитация повадок животных. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч).

Раздел «Восприятие вкуса, запаха». Запахи вокруг нас. Восприятие запаха: приятный, неприятный. Восприятие вкуса: соленый, горький, сладкий.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие	12
2.	Слуховое восприятие	22
3.	Кинестическое восприятие	27
4.	Восприятие вкуса	7
Итого:		68

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
Зрительное восприятие				
1.	Дифференциация предметов по цвету	1	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	классифицировать предметы по определенному признаку: цвету, форме
2.	Дифференциация предметов по форме	1		
3.	Дифференциация предметов по размеру	1		
4.	Определение местоположения предмета, рисунка на листе бумаги	1		
5.	Подбери пару к картинке	1		
6.	Цветные узоры	1		
7.	Узоры из геометрических фигур	1		
8.	Игра «Чья тень?»	1		
9.	Игра «Чего не хватает?»	1		
10.	Игра «Что изменилось?»	1		
11.	Игра «Сделай так же»	1		
12.	Узнавание знакомых предметов	1		
Слуховое восприятие				
13.	Звуки вокруг нас	1	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать	определять звучащие предметы на слух
14.	Игра «Догадайся, откуда звук»	1		
15.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук)	1		
16.	Формирование умений находить одинаковые по звучанию объекты.	1		
17.	Различение звуков окружающей среды. Стук, стон, звон	1		
18.	Различение звуков окружающей среды. Гудение, жужжание	1		

19.	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади)	1	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
20.	Игра «Определи направление звука»	1		
21.	Различение звуков животных	1		
22.	Игра «Чей голос?»	1		
23.	Различение звуков окружающей среды. Крик, рев	1		
24.	Игра «Я вижу, я слышу»	1		
25.	Различие звуков животных/птиц	1		
26.	Звук музыкальных инструментов	1		
27.	Музыкальные инструменты	1		
28.	Какой звучит инструмент	1		
29.	Игра «Наши ушки на макушке»	1		
30.	Игра «Определи по звуку»	1		
31.	Я - барабанщик	1		
32.	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1		
33.	Игра на маракасах по образцу	1		
34.	Различение речевых и неречевых звуков	1		
Кинестическое восприятие				
35.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,	Ориентироваться в собственном теле; выполнять согласованные движения разными частями тела
36.	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение педагога			
37.	Эмоционально-двигательная реакция на соприкосновение одноклассника			
38.	Ориентировка в собственном теле.			
39.	Ориентировка в схеме тела человека.			

40.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела.		умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	-выполнять манипуляцию с предметами
41.	Дид игра «Покажи части тела на себе»			
42.	Дид игра «Покажи части тела на кукле»			
43.	Игра «Поиграем ручками»			
44.	Игра«Поиграем ножками».			
45.	Игра «Много ушей у трех малышей».			
46.	Поддержание правильной осанки.			
47.	Игра «Сделай по рисунку и замри»			
48.	Собери бусины			
49.	Нанизывание деревянных бусин на нитку (шнурок)			
50.	Нанизывание деревянных бусин на нитку по образцу в определенной последовательности			
51.	Наматывание веревки на карандаш			
52.	Игра «Кто быстрее»			
53.	Наматывание ниток в клубок			
54.	Конструирование «Строитель»			
55.	Конструирование «Магнитный конструктор»			
56.	Конструктор с шуруповертом			
57.	Конструктор Тайл-Блокс			
58.	Складывание кубиков в коробку, вынимание из коробки			
59.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов			
60.	Выразительность движений (имитация повадок животных)			
61.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, наколоть дров, подбросить мяч)			
Восприятие вкуса				

62.	Запахи вокруг нас	1	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	распознавать предметы по запаху, вкусу
63.	Восприятие запаха	1		
64.	Запах приятный	1		
65.	Запах неприятный	1		
66.	Восприятие вкуса: соленый	1		
67.	Восприятие вкуса: горький	1		
68.	Восприятие вкуса: сладкий	1		

