

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр.№ ____ от _____.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий социальный мир»

6 класс

Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правил поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах;
- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося;
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» представлено следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта».

Раздел «Школа». Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел «Квартира, дом, двор». Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (лифт, домофон, кодовый замок). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Узнавание своего домашнего адреса на слух. Узнавание (различение) частей территории двора (место для сушки белья, место для выбивания ковра, место для контейнеров с мусором). Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода). Коммунальные удобства в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы). Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина). Аварийные ситуации в доме. Поведение во время аварийной ситуации в доме. Вредные насекомые в доме: муравьи, тараканы. Часы. Строение часов: циферблат, стрелки (часовая, минутная). Средства связи – телефон. Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном.

Раздел «Продукты питания». Узнавание (различение) напитков (компот, квас) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (творог, масло) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Мясные продукты, требующие обработки (приготовления): фарш, котлета. Способы обработки мясных продуктов. Правила хранения мясных продуктов. Рыбные продукты, требующие обработки/приготовления: мясо (филе рыбы), рыбная котлета, рыбный фарш. Правила хранения рыбных продуктов. Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению: пирожки. Мучные изделия, требующие обработки/приготовления: макаронные изделия (макароны, рожки). Правила хранения мучных изделий.

Раздел «Предметы быта». Электробытовые приборы: электровентилятор, обогреватель. Правила пользования электробытовыми приборами.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Школа	16
2.	Квартира, дом, двор	26
3.	Продукты питания	19
4.	Предметы быта	7
Итого:		68

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V.Календарно-тематическое планирование
Окружающий социальный мир
6 класс
(68 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Школа			
1.	Школа. Мой класс	1	02.09
2.	Спортивный зал. Нахождение помещения. Назначение	1	04.09
3.	Кабинет логопеда. Нахождение помещения. Назначение. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	09.09
4.	Кабинет психолога. Нахождение помещения. Назначение	1	11.09
5.	Столовая. Нахождение помещения. Назначение	1	16.09
6.	Актный зал. Нахождение помещения. Назначение	1	18.09
7.	Правила поведения в помещениях школы	1	23.09
8.	Правила поведения на уроке, перемене	1	25.09
9.	Профессии работников школы: завуч	1	30.09
10.	Профессии работников школы: директор	1	02.10
11.	Распорядок школьного дня.	1	07.10
12.	Расписание уроков	1	09.10
13.	Я – член коллектива класса	1	14.10
14.	Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду	1	16.10
15.	Положительные качества человека	1	21.10
16.	Проявление дружеских отношений	1	23.10
Квартира, дом, двор			
17.	Дом. Части дома	1	06.11
18.	Игра «Построй дом»	1	11.11

19.	Место общего пользования в доме: лифт	1	13.11
20.	Лифт. Правила безопасности при пользовании лифтом	1	18.11
21.	Лифт. Алгоритм пользования лифтом	1	20.11
22.	Домофон. Алгоритм пользования домофоном	1	25.11
23.	Кодовый замок. Правила пользования кодовым замком	1	27.11
24.	Помещения квартиры. Назначения помещений квартиры	1	02.12
25.	Домашний адрес. Сообщение своего домашнего адреса	1	04.12
26.	Домашний адрес. Узнавание своего домашнего адреса на слух	1	09.12
27.	Двор. Части территории двора: место для сушки белья	1	11.12
28.	Двор. Части территории двора: место для выбивания ковров	1	16.12
29.	Двор. Части территории двора: место для контейнеров с мусором	1	18.12
30.	Правила поведения во дворе	1	23.12
31.	Правила безопасности во дворе	1	25.12
32.	Коммунальные удобства в квартире: отопление (батарея, вода)	1	13.01
33.	Коммунальные удобства в квартире: канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы)	1	15.01
34.	Коммунальные удобства в квартире: водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина)	1	20.01
35.	Аварийные ситуации в доме	1	22.01
36.	Соблюдение правил безопасности в доме	1	27.01
37.	Поведение во время аварийной ситуации в доме	1	29.01
38.	Вредные насекомые в доме: муравьи	1	03.02
39.	Вредные насекомые в доме: тараканы	1	05.02
40.	Часы. Строение часов: циферблат, стрелки (часовая, минутная)	1	10.02
41.	Средства связи - телефон	1	12.02
42.	Алгоритм пользования телефоном	1	17.02
Продукты питания			
43.	Напитки: компот, квас	1	19.02

44.	Игра «Определи по вкусу»	1	24.02
45.	Молочные продукты: творог, масло	1	26.02
46.	Упаковки с молочными продуктами	1	03.03
47.	Правила хранения молочных продуктов	1	05.03
48.	Мясные продукты, требующие обработки (приготовления): фарш, котлета	1	10.03
49.	Способы обработки мясных продуктов	1	12.03
50.	Правила хранения мясных продуктов	1	17.03
51.	Рыбные продукты, требующие обработки (приготовления): рыбная котлета, рыбный фарш	1	19.03
52.	Правила хранения рыбных продуктов	1	31.03
53.	Мука и мучные изделия	1	02.04
54.	Мучные изделия, готовые к употреблению: пирожки	1	07.04
55.	Мучные изделия, требующие обработки (приготовления): рожки, макароны	1	09.04
56.	Правила хранения мучных изделий. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	14.04
57.	Крупы и бобовые, готовые к употреблению: консервированные кукуруза и зеленый горошек	1	16.04
58.	Крупы, требующие обработки, приготовления: греча	1	21.04
59.	Крупы, требующие обработки, приготовления: рис	1	23.04
60.	Способы обработки и приготовления круп	1	28.04
61.	Правила хранения круп	1	30.04
Предметы быта			
62.	Электробытовые приборы: вентилятор	1	05.05
63.	Электробытовые приборы: обогреватель	1	07.05
64.	Правила техники безопасности при использовании бытовых приборов	1	12.05
65.	Предметы мебели: диван	1	14.05
66.	Предметы мебели: кровать	1	19.05
67.	Предметы мебели: комод	1	21.05
68.	Игра «Отгадай по описанию»	1	26.05

