

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области  
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные  
программы»  
(ГБОУЛО «Сланцевская школа-интернат»)

**ОДОБРЕНА**

МО школы

пр. №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Распоряжением директора ГБОУЛО «Сланцевская  
школа-интернат»

от 01.09.2023г. №51

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**вариант 2**

**«Домоводство»**

**8б класс**

**Разработана: Кацер О.А.**  
учитель-логопед

2024г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Домоводство» в 5 классе рассчитана на 34 недели и составляет 102 часа (3 часа в неделю).

**Цель** обучения — повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения территории, уходу за вещами.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно—бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может впоследствии применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## **II. Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

### ***Предметные результаты:***

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, уход за одеждой и обувью, ручная стирка, уход за посудой и кухонным инвентарем;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику

## **III. Содержание обучения**

Программа по «Домоводству» включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уборка помещения и территории».

**Раздел «Покупки».** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Продуктовый магазин. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты

скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Раздел «Обращение с кухонным инвентарем».** Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, лопаточка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (электрочайник, тостер, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовых приборов. Хранение бытовых приборов.

**Раздел «Уход за вещами».** Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, намачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, вынимание белья, вывешивание белья на просушку. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки сутюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Раздел «Уборка помещения и территории».** Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора совком. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка и хранение инвентаря.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Покупки	30
2.	Обращение с кухонным инвентарем	32
3.	Уход за вещами	38
4.	Уборка помещения и территории	70
<b>Итого:</b>		170

#### **IV. Система оценки знаний**

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- Что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- Что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### **Оценка предметных результатов**

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### **Оценка личностных результатов**

- 0-баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1-балл – минимальная динамика;
- 2-балла – удовлетворительная динамика;
- 3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## V. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
<b>Покупки</b>				
1.	Планирование покупок	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Уметь находить отделы в Продуктовом магазине
2.	Выбор места совершения покупок.Магазин	1		
3.	Магазин продуктовый	1		
4.	Отделы продуктового магазина	1		
5.	Касса магазина.Расчет на кассе запокупки	1		
6.	Последовательность действий при расчете на кассе	1		
7.	Раскладывание продуктов в места хранения	1		
8.	Игра «Магазин»	1		
<b>Обращение с кухонными инвентарем</b>				
9.	Экскурсия в кабинет СБО	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Умение выполнять доступные Бытовые виды работ: уход за посудой,кухонным инвентарем;
10.	Посуда.Обращение с посудой	1		
11.	Посуда для сервировки стола:тарелка, стакан, кружка	1		
12.	Посуда для сервировки стола:ложка,вилка,нож	1		
13.	Игра«Накрываемна стол»	1		
14.	Посуда для приготовления пищи:кастрюля, сковорода	1		
15.	Игра«Приготовь суп»	1		

16.	Посуда для приготовления пищи:чайник, половник	1	формирование социально ориентированного взгляда на Окружающий мир в его Органичном единстве и Разнообразии природной и Социальной частей	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уход за посудой,кухонным инвентарем; Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику
17.	Кухонные принадлежности:шумовка,дуршлаг	1		
18.	Кухонные принадлежности:разделочная доска. Назначение	1		
19.	Кухонные принадлежности:терка.Назначение	1		
20.	Кухонные принадлежности:лопаточка	1		
21.	Чистая и грязная посуда	1		
22.	Очищение остатков пищи с посуды	1		
23.	Замачивание посуды	1		
24.	Протирание посуды губкой	1		
25.	Чистка посуды	1		
26.	Ополаскивание посуды	1		
27.	Сушка посуды	1		
28.	Последовательность действий при мытье и сушки посуды	1		
29.	Знакомство с бытовыми приборами	1		
30.	Бытовые приборы.Электрический чайник. Назначение	1		
31.	Бытовые приборы.Электрический чайник. Последовательность действий при использовании чайника	1		
32.	Нахождение на картинке изображение чайника	1		
33.	Бытовые приборы.Тостер.Назначение	1		
34.	Бытовые приборы.Тостер. Последовательность Действий при использовании тостера	1		
35.	Нахождение на картинке тостера	1		
36.	Бытовые приборы.Холодильник.Назначение.	1		
37.	Бытовые приборы.Холодильник. Последовательность действий при использовании холодильника	1		
38.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами	1		

39.	Игра«Найди и разложи»	1		
40.	Хранение бытовых приборов	1		
<b>Уход за вещами</b>				
41.	Ручная стирка	1	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение выполнять доступные Бытовые виды работ: уход за одеждой и обувью
42.	Наполнение емкости для стирки водой	1		
43.	Моющие средства для ручной стирки: мыло, порошок	1		
44.	Сортировка белья перед стиркой: белое, цветное	1		
45.	Замачивание белья	1		
46.	Застирывание белья	1		
47.	Полоскание белья	1		
48.	Выжимание белья	1		
49.	Вывешивание белья на просушку	1		
50.	Последовательность действий при ручной стирке	1		
51.	Игра«Маленькая хозяйка»	1		
52.	Знакомство с утюгом. Назначение	1		
53.	Части утюга: подошва, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора	1		
54.	Установка гладильной доски	1		
55.	Установление температурного режима	1		
56.	Подключение утюга к сети	1		
57.	Раскладывание белья на гладильной доске	1		
58.	Смачивания белья водой	1		
59.	Движение руки с утюгом	1		
60.	Складывание белья	1		
61.	Чистка одежды	1		
62.	Складывание одежды	1		
63.	Вывешивание одежды на плечики	1		
64.	Уход за обувью	1		
65.	Мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки	1		
66.	Мытье обуви: протирание обуви влажной тряпкой	1		
67.	Мытье обуви: протирание обуви сухой тряпкой	1		

68.	Мытье обуви:просушивание обуви	1		умениевыполнятьдоступные бытовые виды работ: уход за одеждой и обувью
69.	Последовательность действий при мытье обуви	1		
70.	Чистка обуви.Средства для чистки обуви	1		
71.	Чистка обуви. Нанесение крема на ботинок. Распределение кремапоповерхности ботинка	1		
72.	Чистка обуви.Натираение поверхности ботинка	1		
73.	Последовательность действий при чисткео буви	1		
<b>Уборка помещенияи территории</b>				
74.	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1	развитие навыков сотрудничествасвзрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающиймирвего органичноединствеи разнообразииприродной социальной частей	Умение выполнять доступные Бытовые виды работ:уборка
75.	Вытирание поверхности мебели:приготовление тряпок	1		
76.	Вытирание поверхности мебели:наполнение таза водой	1		
77.	Вытирание поверхности мебели:добавление моющего средства в воду	1		
78.	Вытирание поверхности мебели:уборка предметов сповверхности мебели	1		
79.	Вытирание поверхности мебели	1		
80.	Вытирание предметов интерьера	1		
81.	Раскладывание предметов интерьера п оместам	1		
82.	Выливание и спользованной воды	1		
83.	Последовательность действий при мытье поверхности мебели	1		
84.	Уборка пола.Сметание мусора на полу в Определенное место	1		
85.	Уборка пола.Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в урну	1		
86.	Вынос мусора	1		
87.	Последовательность действий при уборке пола	1		
88.	Мытьепола.Наполнение емкости для мытья пола водой	1		
89.	Мытье пола.Добавление моющего средства в воду	1		

90.	Мытье пола.Намачивание и отжимание тряпки	1	развитие навыков Сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение выполнять доступные Бытовые виды работ:уборка
91.	Мытье пола	1		
92.	Мытье пола.Выливание использованной воды	1		
93.	Мытье пола.Просушивание мокрых тряпок	1		
94.	Последовательность действий при мытье пола	1		
95.	Игра«Мамины помощники»	1		
96.	Знакомство с уборочным инвентарем	1		
97.	Уход за рабочим инвентарем	1		
98.	Уборка бытового мусора	1		
99.	Подметание территории	1		
100.	Сгребание листьев	1		
101.	Уборка рабочего инвентаря	1		
102.	Я знаю, я умею	1		
103.	Последовательность действий при мытье пола	1		
104.	Уборка бытового мусора	1		
105.	Я знаю, я умею	1		
106.	Мытье пола	1		
107.	Вытирание предметов интерьера	1		
108.	Я знаю, я умею	1		
109.	Уборка бытового мусора	1		

110	Язнаю, я умею	1
111	Уборка бытового мусора	1
112	Мытье пола	1
113	Вытирание поверхности мебели	1
114	Уборка бытового мусора	1
115	Последовательность действий при мытье пола	1
116	Язнаю, я умею	1
117	Вытирание предметов интерьера	1
118	Вытирание поверхности мебели	1
119	Вытирание поверхности мебели	1
120	Последовательность действий при мытье пола	1
121	Язнаю, я умею	1

122	Уборка бытового мусора	1
123	Последовательность действий при мытье пола	1
124	Язнаю, я умею	1
125	Вытирание предметов интерьера	1
126	Последовательность действий при мытье пола	1
127	Язнаю, я умею	1
128	Уборка бытового мусора	1
129	Мытье пола	1
130	Последовательность действий при мытье пола	1
131	Язнаю, я умею	1
132	Уборка бытового мусора	1
133	Вытирание предметов интерьера	1

134	Вытирание поверхности мебели	1
135	Уборка бытового мусора	1
136	Язнаю, я умею	1
137	Мытье пола	1
138	Вытирание предметов интерьера	1
139	Уборка бытового мусора	1
140	Последовательность действий при мытье пола	1
141	Вытирание поверхности мебели	1
142	Язнаю, я умею	1
143	Уборка бытового мусора	1
144	Мытье пола	1
145	Язнаю, я умею	1

146	Уборка бытового мусора	1
147	Последовательность действий при мытье пола	1
148	Язнаю, я умею	1
149	Мытье пола	1
150	Я знаю, я умею	1
151	Вытирание поверхности мебели	1
152	Игра«Мамины помощники»	1
153	Уборка бытового мусора	1
154	Я знаю, я умею	1
155	Последовательность действий при мытье пола	1
156	Игра«Мамины помощники»	1
157	Последовательность действий при мытье пола	1

158	Я знаю, я умею	1
159	Уборка бытового мусора	1
160	Вытирание поверхности мебели	1
161	Я знаю, я умею	1
162	Последовательность действий при мытье пола	1
163	Уборка бытового мусора	1
164	Вытирание поверхности мебели	1
165	Игра«Мамины помощники»	1
166	Уборка бытового мусора	1
167	Последовательность действий при мытье пола	1
168	Язнаю, я умею	1
169	Последовательность действий при мытье пола	

170	Я знаю, я умею	1		
-----	----------------	---	--	--

