

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр. № ____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Человек»

6 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2024г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в 6 классе рассчитана на 34 недели и составляет 34 часа (1 час в неделю).

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Предметные результаты:

- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- представление о собственном теле, отнесение себя к определенному полу.

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Человек» представлено следующими разделами: «Представление о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Семья».

Раздел «Представление о себе». Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (части лица, части туловища, руки, ноги. Вредные привычки. Режим дня.

Раздел «Гигиена тела». Включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы. Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при

чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью». Назначение одежды. Назначение обуви. Различение по сезонам предметов одежды. Верхняя, повседневная, сезонная одежда. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки). Узнавание (различение) предметов одежды: рукав (воротник, манжеты).

Раздел «Туалет». Сообщение о желании сходить в туалет. Последовательность действий в туалете. Пользование туалетной бумагой.

Раздел «Семья». Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Бытовая деятельность членов семьи. Досуговая деятельность членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Представление о себе	14
2.	Гигиена тела	7
3.	Обращение с одеждой и обувью	6
4.	Туалет	2
5.	Семья	5
Итого:		34

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Календарно-тематическое планирование

Человек

6 класс

(34 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Представление о себе			
1.	Я - человек	1	03.09
2.	Мальчики и девочки. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	10.09
3.	Мои имя, фамилия	1	17.09
4.	Мой возраст	1	24.09
5.	Части тела человека	1	01.10
6.	Нахождение частей тела на себе	1	08.10
7.	Части лица человека. Назначение	1	15.10
8.	Части туловища. Назначение	1	22.10
9.	Руки. Части руки. Назначение	1	05.11
10.	Ноги. Части ноги. Назначение	1	12.11
11.	Игра «Где что у меня»	1	19.11
12.	Вредные привычки	1	26.11
13.	Режим дня	1	03.12
14.	Возрастные изменения человека	1	10.12
Гигиена тела			
15.	Атрибуты в умывальной комнате	1	17.12
16.	Последовательность действий при мытье рук	1	24.12
17.	Регулирование напора струи воды	1	14.01
18.	Смешивание горячей и холодной воды до комфортной температуры	1	21.01

19.	Последовательность действий при мытье лица	1	28.01
20.	Чистка зубов	1	04.02
21.	Игра «Почисти зубы крокодилу»	1	11.02
Туалет			
22.	Сообщение о желании сходить в туалет	1	18.02
23.	Последовательность действий при походе в туалет	1	25.02
Обращение с одеждой и обувью			
24.	Виды одежды	1	04.03
25.	Верхняя одежда. Узнавание	1	11.03
26.	Повседневная одежда. Узнавание	1	18.03
27.	Сезонная одежда. Различение	1	01.04
28.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	1	08.04
29.	Узнавание (различение) предметов одежды: рукав (воротник, манжеты). Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	15.04
Семья			
30.	Члены семьи. Дети и взрослые	1	22.04
31.	Социальные роли в семье	1	29.04
32.	Бытовая деятельность членов семьи	1	06.05
33.	Досуговая деятельность членов семьи	1	13.05
34.	Профессиональная деятельность членов семьи	1	20.05