

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ ____ от ____ г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО
«Сланцевская школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Окружающий природный мир»

6 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Окружающий мир». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 недели и составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе — сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты:

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние»);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир».

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» представлено следующими разделами: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир».

Раздел «Временные представления». Времена года: осень, зима, весна, лето. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

Раздел «Растительный мир». Узнавание (различение) овощей (перец, баклажан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) лесных ягод и садовых ягод (брусника, клюква, крыжовник) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) диких цветочно-декоративных растений (подснежник, ландыш)

Раздел «Животный мир». Домашние животные, птицы и их детеныши. Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Домашние животные, проживающие в квартире человека (черепаха, хомяк). Уход, питание. Значение в жизни человека.

Узнавание (различение) диких животных (рысь, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение) зимующих птиц (дятел, сова). Знание внешнего строения зимующих птиц. Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) насекомых (муха, пчела, бабочка). Внешнее строение насекомых. Образ жизни насекомых. Значение насекомых в жизни человека.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Временные представления	28
2.	Растительный мир	18
3.	Животный мир	22
Итого:		68

IV. Система оценки

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной

оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением балльной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V.Календарно-тематическое планирование
Окружающий природный мир
6 класс
(68 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Временные представления			
1.	Время года. Название времен года	1	03.09
2.	Время года – осень. Приметы осени. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	06.09
3.	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	10.09
4.	Экскурсия в природу «Листопад»	1	13.09
5.	Экскурсия «Сбор природного материала»	1	17.09
6.	Изменения в жизни человека осенью	1	20.09
7.	Изменения в жизни животных осенью	1	24.09
Растительный мир			
8.	Овощи. Съедобная и несъедобная части овощей	1	27.09
9.	Овощи. Перец	1	01.10
10.	Овощи. Баклажан	1	04.10
11.	Овощи. Определи по внешнему виду и вкусу	1	08.10
12.	Овощи. Значение овощей в жизни человека	1	11.10
13.	Лесные и садовые ягоды	1	15.10
14.	Лесные ягоды. Брусника	1	18.10
15.	Лесные ягоды. Клюква	1	22.10
16.	Лесные ягоды. Определи по внешнему виду и вкусу	1	25.10
17.	Игра «Угадай-ка»	1	05.11
18.	Садовые ягоды. Крыжовник	1	08.11
19.	Игра «Поваренок»	1	12.11
20.	Значение ягод в жизни человека	1	15.11
Животный мир			
21.	Знакомство с зимующими птицами	1	19.11
22.	Зимующие птицы. Дятел.	1	22.11
23.	Зимующие птицы. Сова	1	26.11
24.	Значение зимующих птиц в жизни человека	1	29.11
Временные представления			
25.	Время года – зима. Приметы зимы.	1	03.12
26.	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1	06.12
27.	Явление природы - снег	1	10.12
28.	Снегопад	1	13.12
29.	Экскурсия «Изменения в жизни человека зимой»	1	17.12
30.	Экскурсия «Природа зимой»	1	20.12
31.	Жизнь животных зимой	1	24.12
32.	Экскурсия «Береги птиц зимой!»	1	27.12
33.	Зимушка-зима. Игры, забавы зимой	1	10.01
Животный мир			

34.	Домашние животные и их детеныши	1	14.01
35.	Домашние птицы и их детеныши	1	17.01
36.	Значение домашних животных и птиц в жизни человека	1	21.01
37.	Игра «На ферме»	1	24.01
38.	Знакомство с дикими животными: рысь, тигр	1	28.01
39.	Дикие животные. Рысь	1	31.01
40.	Дикие животные. Тигр	1	04.02
41.	Значение диких животных в природе	1	07.02
42.	Знакомство с насекомыми: муха, пчела, бабочка	1	11.02
43.	Насекомые. Муха	1	14.02
44.	Насекомые. Пчела	1	18.02
45.	Насекомые. Бабочка	1	21.02
46.	Узнавание насекомых по внешнему виду	1	25.02
47.	Значение насекомых в жизни человека	1	28.02
48.	Знакомство с животными, живущими в квартире: черепаха, хомяк	1	04.03
49.	Животные, живущие в квартире. Черепаха	1	07.03
50.	Животные, живущие в квартире. Хомяк	1	11.03
51.	Значение животных для человека	1	14.03
Временные представления			
52.	Время года – весна. Приметы весны.	1	18.03
53.	Весенние месяцы: март, апрель, май	1	21.03
54.	Таяние снега весной	1	01.04
55.	Экскурсия в природу «Весна идет, весне дорогу!»	1	04.04
56.	Весенние зарисовки	1	08.04
57.	Экскурсия в природу «Журчат ручьи»	1	11.04
58.	Изменения в жизни человека весной	1	15.04
59.	Экскурсия в природу «Птицы весной»	1	18.04
Растительный мир			
60.	Знакомство с дикорастущими цветочно-декоративными растениями: подснежник, ландыш	1	22.04
61.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Подснежник	1	25.04
62.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения. Ландыш	1	29.04
63.	Узнавание цветочно-декоративных растений по внешнему виду	1	06.05
64.	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	13.05
Временные представления			
65.	Время года – лето. Приметы лета	1	16.05
66.	Летние месяцы: июнь, июль, август	1	20.05

67.	Изменения в жизни человека летом	1	23.05
68.	Экскурсия в природу «Лето красное»	1	27.05