

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГКОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА
МО школы
пр.№ ____ от _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Распоряжением директора ГБОУ ЛО
«Сланцевская школа-интернат»
от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Математические представления»

6 класс

**Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов**

2024 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Математические представления» в 6 классе рассчитана на 34 недели и составляет 102 часа (3 часа в неделю).

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой в пределах пяти;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Повторение», «Количественные представления», «Представление о величине», «Представление о форме», «Временные представления».

Раздел «Повторение». Число и цифра 1,2,3,4,5. Штриховка, написание цифр. Числовой ряд 1 – 5. Соотнесение количества предметов с числом.

Раздел «Количественные представления». Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.

Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 — 7. Счет в прямой последовательности (1 – 7). Пересчет предметов по единице.

Раздел «Представление о величине». Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов; их назначение. Линейка. Ее назначение.

Раздел «Представление о форме». Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрических фигур по точкам.

Раздел «Пространственные представления». Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе, на одноклассниках, на изображении. Правая рука. Левая рука. Предметы справа, слева. Составление ряда предметов: слева направо, сверху вниз. Ориентация на плоскости: верх, низ, середина.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Повторение	32
2.	Количественные представления	14
3.	Представление о величине	16
4.	Представление о форме	27
5.	Временные представления	13
Итого:		102

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V.Календарно-тематическое планирование
Математические представления
6 класс
(102 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Повторение			
1.	Нахождение одинаковых предметов	1	02.09
2.	Много – мало	1	04.09
3.	Пусто. Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	05.09
4.	Выделение одного предмета из множества	1	09.09
5.	Число цифра 1	1	11.09
6.	Штриховка цифры 1	1	12.09
7.	Написание цифры 1	1	16.09
8.	Нахождение цифры 1 среди зашумленных предметов	1	18.09
9.	Соотнесение количество предметов с числом 1	1	19.09
10.	Число и цифра 2	1	23.09
11.	Штриховка цифры 2	1	25.09
12.	Написание цифры 2	1	26.09
13.	Нахождение цифры 2 среди зашумленных предметов	1	30.09
14.	Соотнесение количество предметов с числом 2	1	02.10
15.	Число и цифра 3	1	03.10
16.	Штриховка цифры 3	1	07.10
17.	Написание цифры 3	1	09.10
18.	Нахождение цифры 3 среди зашумленных предметов	1	10.10
19.	Соотнесение количество предметов с числом 3	1	14.10
20.	Числовой ряд 1-3	1	16.10
21.	Число и цифра 4	1	17.10
22.	Штриховка цифры 4	1	21.10
23.	Написание цифры 4	1	23.10
24.	Нахождение цифры 4 среди зашумленных предметов	1	24.10
25.	Соотнесение количество предметов с числом 4	1	06.11
26.	Числовой ряд 1-4	1	07.11
27.	Число и цифра 5	1	11.11
28.	Штриховка цифры 5	1	13.11
29.	Написание цифры 5	1	14.11
30.	Нахождение цифры 5 среди зашумленных предметов	1	18.11
31.	Соотнесение количество предметов с числом 5	1	20.11
32.	Числовой ряд 1 - 5	1	21.11
Количественные представления			
33.	Число и цифра 6	1	25.11
34.	Штриховка цифры 6	1	27.11
35.	Написание цифры 6	1	28.11
36.	Нахождение цифры 6 среди зашумленных предметов	1	02.12
37.	Соотнесение количество предметов с числом 6	1	04.12
38.	Числовой ряд 1 – 6	1	05.12
39.	Число и цифра 7	1	09.12
40.	Штриховка цифры 7	1	11.12
41.	Написание цифры 7	1	12.12

42.	Нахождение цифры 7 среди зашумленных предметов	1	16.12
43.	Соотнесение количество предметов с числом 7	1	18.12
44.	Числовой ряд 1 – 7	1	19.12
45.	Пересчет предметов по единице	1	23.12
46.	Математические раскраски	1	25.12
Представление о величине			
47.	Большой – маленький	1	26.12
48.	Я большая – ты маленький	1	09.01
49.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов: по длине	1	13.01
50.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов: по длине	1	15.01
51.	Дифференциация однородных предметов по длине	1	16.01
52.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов: по ширине	1	20.01
53.	Дифференциация однородных предметов по ширине	1	22.01
54.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов: по высоте	1	23.01
55.	Дифференциация однородных предметов по высоте	1	27.01
56.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов: по толщине	1	29.01
57.	Дифференциация однородных предметов по толщине	1	30.01
58.	Весы. Их назначение	1	03.02
59.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов: по весу	1	05.02
60.	Дифференциация предметов по весу	1	06.02
61.	Линейка. Ее назначение	1	10.02
62.	Измерение длины отрезков	1	12.02
Представление о форме			
63.	Геометрическое тело – шар	1	13.02
64.	Соотнесение шара с кругом	1	17.02
65.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой - круг	1	19.02
66.	Дифференциация «Круг - шар»	1	20.02
67.	Обводка круга по контуру	1	24.02
68.	Обводка круга по трафарету	1	26.02
69.	Раскрашивание предметов, имеющих форму шара	1	27.02
70.	Геометрическое тело - куб	1	03.03
71.	Соотнесение куба с квадратом	1	05.03
72.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой - квадрат	1	06.03
73.	Дифференциация «Куб - квадрат»	1	10.03
74.	Обводка квадрата по контуру	1	12.03
75.	Обводка квадрата по трафарету	1	13.03
76.	Построение квадрата по заданным точкам	1	17.03
77.	Составление геометрической фигуры квадрат из счетных палочек	1	19.03
78.	Раскрашивание предметов, имеющих форму куба	1	20.03
79.	Геометрическое тело - брусок	1	31.03
80.	Соотнесение бруска с прямоугольником	1	02.04

81.	Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой - брусок	1	03.04
82.	Дифференциация «Прямоугольник - брусок»	1	07.04
83.	Обводка прямоугольника по контуру	1	09.04
84.	Обводка прямоугольника по трафарету	1	10.04
85.	Построение прямоугольника по заданным точкам	1	14.04
86.	Составление геометрической фигуры прямоугольник из счетных палочек	1	16.04
87.	Раскрашивание предметов, имеющих форму бруска	1	17.04
88.	Дифференциация геометрических тел (шар, куб, брусок). Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	21.04
89.	Дифференциация геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник)	1	23.04
Пространственные представления			
90.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе	1	24.04
91.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на однокласснике	1	28.04
92.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении	1	30.04
93.	Правая рука	1	05.05
94.	Предметы, расположенные справа	1	07.05
95.	Левая рука	1	12.05
96.	Предметы, расположенные слева	1	14.05
97.	Ориентация на плоскости: верх	1	15.05
98.	Ориентация на плоскости: низ	1	19.05
99.	Ориентация на плоскости: в середине	1	21.05
100.	Дифференциация: верх, низ, середина	1	22.05
101.	Составление ряда предметов: слева направо	1	26.05
102.	Составление ряда предметов: сверху вниз	1	28.05