

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»
(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы

пр.№ ____ от _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»

от 02.09.2024 г. № 53

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 2

«Речь и альтернативная коммуникация»

6 класс

Разработана: Воробьевой О.В.,
учителем начальных классов

2023 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с учебным планом рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов (4 часа в неделю).

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения — вербальными и невербальными: понимание обращенной речи, умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
- узнавание и различение образов графем (букв).

III. Содержание обучения

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация». Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний жестом (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. Обращение с

просьбой о помощи. Выражение согласия жестом (словом, предложением). Выражение несогласия жестом (словом, предложением). Выражение благодарности жестом (словом, предложением). Выражение удовольствия/неудовольствия с помощью графического изображения, звучащим предметом. Ответы на вопросы (жестом, движением, словом, предложением). Ответы на вопросы, предлагающие согласие/несогласие с помощью звучащего предмета. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Узнавание/называние имен одноклассников, имен членов семьи, педагогов класса. Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (огурец, кабачок, лук, чеснок, горох, бобы), фрукты (яблоко, груша, апельсин, лимон, абрикос, персик, виноград), ягоды (клубника, смородина красная, смородина черная, земляника, черника, голубика, клюква, брусника), орехи, бытовые приборы (телевизор, холодильник, микроволновая печь, электрический чайник, утюг), съедобные и несъедобные грибы, транспорт (автобус, автомобиль, специальный транспорт). Понимание слов, обозначающих действие предмета: летать, ехать, плавать, ползать, молчать, кричать, читать, писать, считать, танцевать. Понимание слов, обозначающих признак предмета: серый, коричневый, бордовый, голубой, горький, острый, маленький, большой, огромный, средний. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояния (хорошо, плохо). Понимание слов, указывающих на предмет (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (один, первый, два, второй, три, третий, четыре, четвертый, пять, пятый). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).

Раздел «Чтение и письмо». Звук и буква А, У. Штриховка букв, закрашивание букв, печатание букв, составление букв из элементов. Узнавание/различение графического изображения букв А, У. Называние букв.

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Коммуникация	23
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	101
3.	Чтение и письмо	12
Итого:		136

IV. Система оценки знаний

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка предметных результатов

Оценивание предметных результатов обучения осуществляется с применением бальной системы оценивания:

- **0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- **1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- **2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- **3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- **4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- **5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Оценка личностных результатов

0-баллов – нет фиксируемой динамики;

1-балл – минимальная динамика;

2-балла –удовлетворительная динамика;

3-балла – значительная динамика

Личностные результаты оценивают родители (законные представители), классный руководитель и воспитатель.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

V.Календарно-тематическое планирование Речь и альтернативная коммуникация

**6 класс
(136 ч)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Коммуникация			
1.	Установление контакта с собеседником	1	02.09
2.	Установление зрительного контакта с собеседником	1	03.09
3.	Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника	1	05.09
4.	Поддержание зрительного контакта с собеседником	1	06.09
5.	Реагирование на собственное имя	1	09.09
6.	Привлечение к себе внимание (жестом, словом, предложением). Мониторинг выявления ЗУН на начало учебного года	1	10.09

7.	Приветствие собеседника (жестом, словом, предложением)	1	12.09
8.	Приветствие собеседника «Здравствуйте»	1	13.09
9.	Прощание с собеседником (жестом, словом, предложением)	1	16.09
10.	Прощание с собеседником «До свидания»	1	17.09
11.	Выражение своих желаний (жестом, словом, предложением)	1	19.09
12.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний	1	20.09
13.	Обращение с просьбой о помощи (жестом, словом, предложением)	1	23.09
14.	Выражение согласия (жестом, словом, предложением)	1	24.09
15.	Выражение несогласия (жестом, словом, предложением)	1	26.09
16.	Выражение благодарности (жестом, словом, предложением)	1	27.09
17.	Выражение благодарности «Спасибо»	1	30.09
18.	Выражение удовольствия/неудовольствия с помощью графического изображения	1	01.10
19.	Выражение удовольствия/неудовольствия звучащим предметом	1	03.10
20.	Ответы на вопросы (жестом, движением, словом, предложением)	1	04.10
21.	Указание взгляда на объект при ответе на вопросы	1	07.10
22.	Задавание вопросов (жестом, движением, предложением)	1	08.10
23.	Ответы на вопросы, предлагающие согласие/несогласие с помощью звучащего предмета	1	10.10
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
24.	Реагирование на собственное имя	1	11.10
25.	Узнавание/называние имен одноклассников	1	14.10
26.	Узнавание/называние имен педагогов класса	1	15.10
27.	Узнавание/называние имен членов семьи	1	17.10
28.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (баклажан)	1	18.10
29.	Соотнесение слова и картинки: баклажан	1	21.10
30.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (тыква)	1	22.10
31.	Соотнесение слова и картинки: тыква	1	24.10
32.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (редис)	1	25.10
33.	Соотнесение слова и картинки: редис	1	05.11
34.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (свекла)	1	07.11
35.	Соотнесение слова и картинки: свекла	1	08.11
36.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (репа)	1	11.11
37.	Соотнесение слова и картинки: репа	1	12.11
38.	Понимание слов, обозначающих предмет: овощи (перец)	1	14.11
39.	Соотнесение слова и картинки: перец	1	15.11

40.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты (апельсин)	1	18.11
41.	Соотнесение слова и картинки: апельсин	1	19.11
42.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты (лимон)	1	21.11
43.	Соотнесение слова и картинки: лимон	1	22.11
44.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты (персик)	1	25.11
45.	Соотнесение слова и картинки: персик	1	26.11
46.	Понимание слов, обозначающих предмет: фрукты (абрикос)	1	28.11
47.	Соотнесение слова и картинки: абрикос	1	29.11
48.	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы (тостер)	1	02.12
49.	Соотнесение слова и картинки: тостер	1	03.12
50.	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы: миксер	1	05.12
51.	Соотнесение слова и картинки: миксер	1	06.12
52.	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы (электровентилятор)	1	09.12
53.	Соотнесение слова и картинки: электровентилятор	1	10.12
54.	Понимание слов, обозначающих предмет: бытовые приборы (пылесос)	1	12.12
55.	Соотнесение слова и картинки: пылесос	1	13.12
56.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (шкаф)	1	16.12
57.	Соотнесение слов и картинки: шкаф	1	17.12
58.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (комод)	1	19.12
59.	Соотнесение слов и картинки: комод	1	20.12
60.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (кровать)	1	23.12
61.	Соотнесение слов и картинки: кровать	1	24.12
62.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (диван)	1	26.12
63.	Соотнесение слов и картинки: диван	1	27.12
64.	Понимание слов, обозначающих предмет: мебель (тахта)	1	09.01
65.	Соотнесение слова и картинки: тахта	1	10.01
66.	Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт (самолет)	1	13.01
67.	Соотнесение слова и картинки: самолет	1	14.01
68.	Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт (вертолет)	1	16.01
69.	Соотнесение слова и картинки: вертолет	1	17.01
70.	Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт (поезд)	1	20.01
71.	Соотнесение слова и картинки: поезд	1	21.01
72.	Понимание слов, обозначающих предмет: транспорт (метро)	1	23.01
73.	Соотнесение слова и картинки: метро	1	24.01

74.	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда (кофта)	1	27.01
75.	Соотнесение слова и картинки: кофта	1	28.01
76.	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда (свитер)	1	30.01
77.	Соотнесение слова и картинки: свитер	1	31.01
78.	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда (куртка)	1	03.02
79.	Соотнесение слова и картинки: куртка	1	04.02
80.	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда (пальто)	1	06.02
81.	Соотнесение слова и картинки: пальто	1	07.02
82.	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь (сапоги)	1	10.02
83.	Соотнесение слова и картинки: сапоги	1	11.02
84.	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь (валенки)	1	13.02
85.	Соотнесение слова и картинки: валенки	1	14.02
86.	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь (туфли)	1	17.02
87.	Соотнесение слова и картинки: туфли	1	18.02
88.	Понимание слов, обозначающих предмет: обувь (кроссовки)	1	20.02
89.	Соотнесение слова и картинки: кроссовки	1	21.02
90.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: копать	1	24.02
91.	Соотнесение слова и картинки: копать	1	25.02
92.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: сажать	1	27.02
93.	Соотнесение слова и картинки: сажать	1	28.02
94.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: поливать	1	03.03
95.	Соотнесение слова и картинки: поливать	1	04.03
96.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: ремонтировать	1	06.03
97.	Соотнесение слова и картинки: ремонтировать	1	07.03
98.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: грузить	1	10.03
99.	Соотнесение слова и картинки: грузить	1	11.03
100.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: заправлять	1	13.03
101.	Соотнесение слова и картинки: заправлять	1	14.03
102.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: печь	1	17.03
103.	Соотнесение слова и картинки: печь	1	18.03
104.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: шить	1	20.03
105.	Соотнесение слова и картинки: шить	1	21.03
106.	Понимание слов, обозначающих действие предмета: вышивать	1	31.03
107.	Соотнесение слова и картинки: вышивать	1	01.04

108	Понимание слов, обозначающих действие предмета: вязать	1	03.04
109	Соотнесение слова и картинки: вязать	1	04.04
110	Понимание слов, обозначающих действие предмета: вешать	1	07.04
111	Соотнесение слова и картинки: вешать	1	08.04
112	Понимание слов, обозначающих действие предмета: висеть	1	10.04
113	Соотнесение слова и картинки: висеть	1	11.04
114	Понимание слов, обозначающих действие предмета: дуть	1	14.04
115	Соотнесение слова и картинки: дуть	1	15.04
116	Понимание слов, обозначающих действие предмета: звонить	1	17.04
117	Соотнесение слова и картинки: звонить	1	18.04
118	Понимание слов, обозначающих действие предмета: колоть. Мониторинг выявления ЗУН на конец учебного года	1	21.04
119	Соотнесение слова и картинки: колоть	1	22.04
120	Понимание слов, обозначающих действие предмета: косить	1	24.04
121	Соотнесение слова и картинки: косить	1	25.04
122	Понимание слов, обозначающих действие предмета: нюхать	1	28.04
123	Соотнесение слова и картинки: нюхать	1	29.04
124	Игра «Угадай действие»	1	05.05
Чтение и письмо			
125	Буква и звук М	1	06.05
126	Составление буквы М из элементов	1	12.05
127	Штриховка буквы М	1	13.05
128	Печатание буквы М	1	15.05
129	Буква и звук Х	1	16.05
130	Составление буквы Х из элементов	1	19.05
131	Штриховка буквы Х	1	20.05
132	Печатание буквы Х	1	22.05
133	Буква и звук С	1	23.05
134	Составление буквы С из элементов	1	26.05
135	Штриховка буквы С	1	27.05
136	Печатание буквы С	1	29.05