

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми  
и множественными нарушениями развития (вариант2)**

**вариант 2**

**«Домоводство»**

**(для 9 класса)**

Разработана : Лапошко Е.П.,  
учителем начальных классов

2023г  
г. Сланцы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Домоводство» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о кухонной мебели, техники безопасности при пользовании ей, кухонной посуде. Закрепление навыков проводится с помощью дидактических и жестово – образных игр, разрезных картинок, раскрасок и экскурсий в кабинет СБО, где обучающиеся на практике отрабатывают тот или иной навык обращения с предметами. Раздел ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ так же состоит из игр, в процессе которых обучающиеся приобретают минимальные представления о приготовлении пищи. Раздел ПОКУПКИ предусматривает игры связанные с игрой – покупкой. В разделе УХОД ЗА ВЕЩАМИ рассматриваются элементарные представления о вещах, уход за ними. УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ И ТЕРРИТОРИИ- знакомство с веником, метлой, тряпкой и практикум для обучающихся. ( Вынос мусора, вытирание стола, подметание пола).

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2) далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант2), а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 9 классе рассчитана на 34 учебные

недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю). Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство».

**Цель обучения:** повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Домоводство» представлено  
следующими разделами :

Кухонная мебель, кухонная посуда, жестово – образные игры и дидактические игры, приготовление пищи, покупки, уборка помещения и территории.

В разделах параллельно рассматриваются навыки техники безопасности, навыки аккуратности и эстетичности .

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Кухонная мебель	40	-
2.	Кухонная посуда	40	-
3.	Жестово – образные игры. Дидактические игры	48	-
4.	Приготовление пищи	23	-
5.	Покупки	6	
6.	Уход за вещами	7	
7.	Уборка помещения и территории	6	
<b>Всего :</b>		<b>170</b>	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **Личностные:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;  
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Предметные:**

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

-- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

-- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представления об обязанностях и правах обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 часов в неделю

## Домоводство

№	Тема	Кол – во часов	Личностные результаты	Предметные результаты
1	<b>Кухонная мебель.</b> Знакомство с кухней.	1	Установить зрительный контакт с собеседником	Видеть и различать кухонную мебель, уметь ей пользоваться
2	Знакомство. Стол.	1		
3	Для чего нужен стол.	1		
4	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
5	Знакомство .Стул.	1		
6	Стулья на кухне.	1		
7	Игра СЕЛИ - ПРИСЕЛИ.	1		
8	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
9	Плита.	1		
10	Знакомство .Плита.	1		
11	Для чего нужна плита.	1		

12	Работа с раскраской. Плита.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Видеть и различать кухонную мебель, уметь ей пользоваться
13	Плита. Техника безопасности.	1		
14	Работа с разрезной картинкой .Плита.	1		
15	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
16	Дидактическая игра КАК НУЖНО.	1		
17	Работа по картинкам. Плита, стул, стол.	1		
18	Работа с разрезной картинкой.	1		
19	Работа с раскраской.	1		
20	Игра. ПОКАЖИ, НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ НА КУХНЕ.	1		
21	Холодильник.	1		
22	Знакомство. Холодильник.	1		
23	Работа с разрезной картинкой. Холодильник.	1		
24	Игра ВЫДЕЛИ ПРЕДМЕТ.	1		
25	Холодильник. Техника	1		

	безопасности.			
26	Экскурсия в кабинет СБО.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Видеть и различать кухонную мебель, уметь ей пользоваться
27	Дидактическая игра МАГАЗИН.	1		
28	Выдели предмет. Холодильник, плита.	1		
29	Храним в холодильнике овощи.	1		
30	Храним в холодильнике фрукты.	1		
31	Микроволновая печь.	1		
32	Знакомство тактильно, зрительно.	1		
33	Работа по картинкам.	1		
34	Микроволновая печь. Техника безопасности.	1		
35	Выдели предмет. микроволновая печь.	1		
36	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
37	Работа по картинкам и карточкам.	1		
38	Дидактическая игра СОГРЕЕМ ОБЕД.	1		

39	Дидактическая игра ПОКАЖИ, НАЗОВИ.	1		
40	Упражнения на закрепление. Кухонная мебель.	1		
41	<b>.Кухонная посуда.</b> Знакомство с кухонной посудой.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Видеть и различать кухонную посуду, уметь ей пользоваться
42	<b>2 четверть</b> Посуда для сервировки стола.	1		
43	Работа по картинкам.	1		
44	Тарелка.	1		
45	Знакомство тактильно, зрительно.	1		
46	Игра ЧТО ЭТО?	1		
47	Для чего нужна тарелка.	1		
48	Знакомство тактильно, зрительно.	1		
49	Жестово - образная игра НАКРЫВАЕМ НА СТОЛ...			

50	Стакан.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Видеть и различать кухонную посуду, уметь ей пользоваться
51	Знакомство тактильно, зрительно.	1		
52	Для чего нужна стакан.	1		
53	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
54	Выделение предмета. Стакан.	1		
55	Кружка.	1		
56	Знакомство тактильно, зрительно. Кружка.	1		
57	Для чего нужна кружка.	1		
58	Выделение предмета. Кружка.	1		
59	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
60	Игра с предметами посуды .	1		
61	Ложка столовая.	1		
62	Знакомство тактильно, зрительно. Ложка.	1		
63	Что мы делаем ложкой.	1		
64	Экскурсия в кабинет СБО.	1		

65	Выделение предмета.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Видеть и различать кухонную посуду, уметь ей пользоваться
66	Игра ЧТО ЭТО?	1		
67	Ложка чайная.	1		
68	Знакомство тактильно зрительно. Ложка чайная.	1		
69	Что мы делаем чайной ложкой.	1		
70	Игра с предметами чайной посуды .	1		
71	Манипуляция предметов в игре.	1		
72	Вилка.	1		
73	Знакомство тактильно, зрительно. Вилка.	1		
74	Вилка. Техника безопасности.	1		
75	Работа по картинкам.	1		
76	Накрываем на стол. Элементы этикета за столом.	1		
77	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
78	Работа с разрезной картинкой. Чайная	1		

	посуда.			
79	Упражнения на закрепление. Различение посуды для сервировки стола.	1		
80	Посуда для приготовления пищи.	1		
81	<b>3 четверть.</b> <b>Жестово - образные игры. Дидактические игры.</b> Просмотр мультфильма ФЕДОРИНО ГОРЕ.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания на кухне, простейших представлений о ней.
82	Работа по сюжетным картинка. ФЕДОРИНО ГОРЕ.	1		
83	Работа с раскраской ФЕДОРИНО ГОРЕ.	1		
84	Кастрюля.	1		
85	Знакомство тактильно, зрительно. Кастрюля.	1		
86	Для сего нужна кастрюля.	1		
87	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
88	Работа с раскраской.	1		

	Посуда.			
89	Выделение предмета. Кастрюля.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания на кухне, простейших представлений о ней.
90	Сковорода.	1		
91	Знакомство тактильно, зрительно.	1		
92	Выделение предмета. Сковорода.	1		
93	Для сего нужна сковорода.	1		
94	Работа с разрезной картинкой. Посуда.	1		
95	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
96	Чайник.	1		
97	Знакомство тактильно, зрительно.	1		
98	Работа с разрезной картинкой. Чайник.	1		
99	Что нам нужен чайник.	1		
100	Игра с предметами посуды для приготовления пищи.	1		
101	Половник.	1		

102	Знакомство тактильно, зрительно. Половник.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания на кухне, простейших представлений о ней.
103	Работа с разрезной картинкой. Посуда.	1		
104	Что мы делаем половником.	1		
105	Выделение предмета. Половник.	1		
106	Дидактическая игра Я УМЕЮ.	1		
107	Лопатка.	1		
108	Знакомство тактильно, зрительно. Лопатка.	1		
109	Работа по картинкам.	1		
110	Жестово - образная игра с лопаткой.	1		
111	Узнавание кухонных принадлежностей.	1		
112	Различение кухонных принадлежностей.	1		
113	Дидактическая игра ПОСУДА.	1		
114	Выделение предмета.	1		

	Лопатка.			
115	Разделочная доска.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания на кухне, простейших представлений о ней.
116	Знакомство тактильно, зрительно. Разделочная доска.	1		
117	Работа по картинкам.	1		
118	Выделение предмета. Разделочная доска.	1		
119	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
120	Дуршлаг.	1		
121	Знакомство тактильно, зрительно. Дуршлаг.	1		
122	Что мы делаем дуршлаком.	1		
123	Игра с предметами кухонной посуды.	1		
124	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
125	Ковшик.	1		
126	Для чего нужен ковшик.	1		
127	Практические упражнения на закрепления по теме.	1		
128	Дидактическая игра	1		

	КОСТРЮЛЬКИ.			
129	<b>Приготовление пищи.</b> Гигиена при приготовлении пищи.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания на кухне, простейших представлений о ней.
130	Отработка последовательности гигиенических требований при приготовлении пищи.	1		
131	Жестово - образная ВАРИМ СУП.	1		
132	Работа с разрезной картинкой.	1		
133	Дидактическая игра НАЛИВАЕМ ЧАЙ.	1		
134	Жестово - образная ГОТОВИМ ЧАЙ.	1		
135	Дидактическая игра ВСТЕЧАЕМ ГОСТЕЙ.	1		
136	<b>4 четверть</b> Жестово - образная игра КАША.	1		
137	Жестово - образная игра СУП.	11		
138	Жестово - образная игра	1		

	КОМПОТ.			
139	Жестово - образная игра ПОМОЩНИКИ НА КУХНЕ.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания на кухне, простейших представлений о ней.
140	Жестово - образная игра Я УМЕЮ.	1		
141	Жестово - образная игра ДЕЛАЙ КАК Я.	1		
142	Жестово - образная игра УГОЩАЕМ ГОСТЕЙ.	1		
143	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
144	Дидактическая игра К НАМ ПРИШЛИ ГОСТИ.	1		
145	Работа по картинкам.	1		
146	Дидактическая игра МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ.	1		
147	Работа с раскраской.	1		
148	Я ПОМОЩНИК. Ролевая игра.	1		
149	Экскурсия в кабинет СБО.	1		
150	Дидактическая игра ГОТОВЛЮ ОБЕД.	1		
151	Практические упражнения на закрепления по теме.	1		

152	<b>Покупки.</b> Планирование покупок. Хлеб.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания в магазине, простейших представлений о нем.
153	Магазин.	1		
154	Работа по картинке. Магазин.	1		
155	Игра. МАГАЗИН.	1		
156	Соблюдение последовательности покупки хлеба.	1		
157	Складывание покупок в пакет.Игра.	1		
158	<b>Уход за вещами.</b> Знакомство с понятием ВЕЩИ.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания и уход за вещами.
159	Знакомство со стиральной машиной.	1		
160	Для чего нужна стиральная машина.	1		
161	Как закладывать вещи в стиральную машину. Игра - практикум.	1		
162	Знакомство с утюгом.	1		

163	Для чего нужен утюг.	1		
164	Техника безопасности при пользовании утюгом.	1		
165	<b>Уборка помещения и территории.</b> Уборка стола от крошек. Практикум.	1	Осознанное использование вербальной и невербальной коммуникации	Освоение элементарных навыков самообслуживания
166	Уборка рабочего места. Практикум.	1		
167	Знакомство с веником, метлой. Тактильно, зрительно.	1		
168	Уборка пола. Подметание. Практикум.	1		
169	Вынос мусора. Практикум.	1		
170	Игра. Я УМЕЮ.	1		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154085

Владелец Рыбакина Елена Викторовна

Действителен с 15.03.2023 по 14.03.2024