

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ленинградской области
«Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные
программы»**

(ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»)

ОДОБРЕНА

МО школы
пр.№ 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжением директора ГБОУ ЛО «Сланцевская
школа-интернат»
от 01.09.2023 г. № 51

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
« ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ »**

**5, 6, 7, 8, 9 КЛАССЫ
вариант 1**

2023/2024 учебный год

Разработана:

Сапельниковой А. Г.,
учителем-дефектологом

г. Сланцы
2023г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса подгрупповых дефектологических занятий составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС ОУО(1 вариант), учебного плана ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы».

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Цель, задачи программы

Цель программы – создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
3. Организация подгрупповых занятий с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся;
4. Повышение общего уровня развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонения в развитии;
5. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога.

III. Содержание учебного курса

№ п/п	Разделы	Количество часов, класс				
		5	6	7	8	9
1.	Диагностика ВПФ, устной и письменной речи, математических представлений	3	3	3	3	3
2.	Развитие графомоторных навыков	2	1	2	3	2
3.	Развитие психических процессов: памяти, внимания, восприятия, воображения, мышления Пространственно-временные представления.	5	5	7	4	5
4.	Развитие связной речи	3	3	4	2	2
5.	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (КИП)	21	22	18	22	22
	Итого	34	34	34	34	34

IV. Планируемые результаты освоения курса

Личностные	Предметные
➤ понимание учебной задачи поставлены учителем, и способность ее выполнять; ➤ способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы; ➤ способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; ➤ развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; ➤ развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий; ➤ развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем.	• выражать свои мысли и чувства посредством речи; • называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости; • осознанное чтение, отвечая на вопросы по содержанию прочитанного; • составлять рассказ о предмете, по сюжетной картинке; • восприятие рукописного текста; • списывать с печатного текста с пропущенными орфограммами; • писать под диктовку текст с изученными орфограммами; • составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, предложений в тексте; • называть числа в прямом и обратном порядке в пределах программного материала; • понимать смысл арифметических действий и уметь использовать их на практике; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала; • считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала;

	• сравнивать числа в пределах программного; • знать и различать числа (целые, обыкновенные дроби, десятичные дроби, числа, полученные при измерении); • называть времена года, месяцы времен года, дни недели;
--	--